

*УТВЕРЖДЕНА  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ «13 ЯНВАРЯ» 2007 ГОДА  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ \_\_\_\_\_ О.В.ИВЛИЕВА*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы  
на период 2008-2011 годы

**Пенза, 2008**

## Введение

### **1.1 Особенности современного образования, которые учитываются в программе развития гимназии №1 им. В.Г.Белинского**

Модернизация образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника, необходимость интеграции Системы Российского образования в мировое образовательное и информационное пространство при сохранении традиций ментальности нашей системы образования, т. е. речь идет о философском, духовном и нравственном потенциале. Преобразования, которые происходят в современной школе, должны осуществляться в органическом единстве: нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей.

Гимназия №1 является сложной образовательной системой, на развитие которой оказывают влияние как внешние, так внутренние факторы. С одной стороны, гимназия является частью Российской и Пензенской региональной образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде города и района; взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными учреждениями. С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества т.д. В основу программы развития положен средовый подход, обеспечивающий взаимовлияние и взаимодополнение внешней социокультурной среды и образовательной среды гимназии. Программа направлена на развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника в соответствии с потребностями общества и рынка труда, его духовное и нравственное развитие. Это определяет структуру и содержание Программы развития.

### **1.2 Перечень документов, на которые опирается Программа развития гимназии на 2009- 2011 гг.**

- Закон об образовании Российской Федерации,
- Концепцией модернизации Российского образования,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации",
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 N 334 " О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования",
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования",
- Муниципальная образовательная программа «Пензенская профильная школа» (2005 – 2008 годы), программа "Модернизация системы воспитательной работы в образовательных учреждениях г. Пензы в 2005–2008 гг."
- Устав гимназии

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива гимназии, учащихся и их родителей, а также научных, образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций и объединений г. Пензы.

### **1.3 Миссия школы.**

В течение многих лет деятельность гимназии связана с созданием культурно-образовательного пространства, как в самой гимназии, так и за ее пределами.

Эта деятельность была обусловлена не прямым государственным заказом, а теми скрытыми общественно образовательными потребностями, актуализация которых коллективом гимназии порождала культурно-образовательные инициативы по решению многих проблем современного образования.

Так, беззаветное служение просветительскому делу позволили коллективу гимназии достойно пройти ступени роста от Народного училища (1786г.) до губернской гимназии (1804 г.), а затем – до классической (1865г.).

Коллектив гимназии ставил себе в обязанность заботу о создании условий культурно-познавательного и творческого развития молодого поколения и общества в целом как в рамках самой гимназии, так и за ее пределами. К 1917 г. в гимназии существовало 2 библиотеки: фундаментальная и ученическая, с 40-х годов велись метеонаблюдения. Воспитанники и учителя гимназии стали инициаторами открытия учительской семинарии, обсерватории, ГУАК (ученая архивная комиссия), ПОЛЕ (общество любителей естествознания), библиотек (им. М.Ю.Лермонтова), естественно-краеведческого музея, ботанического сада, больниц, научных обществ.

В наше время гимназия продолжает преумножение культурно-просветительских инициатив. Очевиден тот факт, что современные образовательные и управленческие инициативы гимназии представляют собой широкий практический опыт, который становится востребованным школами города для решения новых задач государственной образовательной политики в области содержания образования, технологий обучения, управления.. Коллектив гимназии, таким образом, становится создателем и обладателем культурного опыта, его транслятором и посредником в его передаче другим, что в свою очередь свидетельствует о приобретении гимназией статуса «Школа школ».

Успех в деятельности гимназии в последние годы связывается со способностью коллектива гимназии **к инновационной образовательной и управленческой деятельности. Эту инициативу мы рассматриваем как ключевое понятие успешности гимназии.** Под инициативой инновационной образовательной деятельностью мы понимаем «принятие на себя задач и ответственности» (Б.Д.Эльконин) по осмыслению новых образовательных проблем. по выработке новой образовательной и управленческой деятельности по решению поставленных проблем, а также способность к рефлексивной самооценке результативности инициатив.

Миссия гимназии в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала XXI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции классического образования, ориентирует педагогический коллектив и учащихся на построение образовательного пространства как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, **в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.**

Миссия определяет новый этап развития гимназии, нацеленный:

– на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность; способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней; образованность; умение критически мыслить и креативно действовать; коммуникабель-

ность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми); уважение своих прав и прав других людей; толерантность; социальная активность;

– на всемерную поддержку развития муниципальной и региональной систем образования путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных образовательных учреждений через функционирование гимназии как методического ресурсного центра;

– на повышение конкурентоспособности гимназии посредством создания новых преимуществ посредством многовариантности образовательных услуг, развития внутренних возможностей, результативности и качества деятельности.

#### ***1.4. Цель и задачи программы***

***Цель Программы*** - обеспечить позитивную динамику развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды г. Пензы и ориентированной на подготовку гимназиста, адаптированного к требованиям современного общества.

#### ***Задачи программы:***

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации гимназического содержания и образовательных технологий, создание адаптивной модели старшей школы на основе интеграции основных принципов классического подхода к образованию и концептуальных идей профильной школы.
2. Поддержка корпоративной культуры гимназии как основы для динамичного и мобильного развития гимназии в региональной системе образования и условие для саморазвития, самосовершенствования всех участников образовательного процесса гимназии в открытой инновационной образовательной системе.
3. Создание информационной образовательной среды гимназии с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием традиционных и дистанционных форм обучения и сетеобразовательной деятельностью по всем направлениям работы гимназии.
4. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
4. Формирование гимназии как субъекта экспериментального и инновационного пространства, организации профессионально-творческих коалиций, обеспечивающих развитие муниципальной и региональной образовательной среды.
5. Развитие системы защиты здоровья учащихся школы;
6. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
7. Улучшение ресурсообеспечения и управления гимназии.

#### ***1.5 Методологическая основа Программы развития.***

В связи с объективно изменившимися условиями социально – политическими и экономическими условиями определяющими развитие общества целеполагание деятельности каждого образовательного учреждения заключается в подготовке человека к осмысленному и реальному восприятию мира. Социумом востребованы успешные, конкурентоспособные выпускники, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. Готовит ли сегодня школа выпускника, успешно адаптированного в обществе? Ответ мягко сказать нестораживает. Закономерен вопрос: может ли безуспешный и неконкурентоспособный педагог воспитать успешного и конкурентоспособного учени-

ка? Однозначно – нет! Таким образом, школе предстоит решение главного вопроса – воспитание конкурентоспособной личности учащегося, педагога и становление самой школы как конкурентоспособной.

Так как личность развивается и формируется в системе общественных отношений в зависимости от условий (духовных и материальных) ее жизни, деятельности, общения, каждая из этих сфер предъявляет особые требования к личностным качествам. Социально значимые качества личности лежат в основе социальной, гражданской, профессиональной позиции личности – это система интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных отношений к миру, социально-экономической, политической и профессиональной деятельности. Это и система взглядов, убеждений и ценностных ориентаций (В.А. Сластенин, 1997).

Многочисленные исследования (Л.М. Митина и др.) позволили выделить три интегральные характеристики конкурентоспособной личности: *направленность, компетентность и гибкость*.

Иерархически структура направленности личности представлена следующим образом:

- направленность на других людей, связанная с интересом к ним, доверием, уважением, стремлением к сотрудничеству;
- направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в трудовой деятельности;
- направленность на предметную сторону профессии (содержание деятельности).

Второй интегральной характеристикой конкурентоспособной личности выступает *компетентность*, включающая в себя:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, компетентность конкурентоспособной личности включает в себя не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.

Третьей интегральной характеристикой конкурентоспособной личности является *гибкость*.

В психолого-педагогической литературе различают эмоциональную, поведенческую и интеллектуальную гибкость.

Так как конкурентоспособная личность – это, прежде всего, личность, адекватно реагирующая на различные обстоятельства жизни, поэтому эмоциональная гибкость является одной из наиболее важных составляющих.

Для того чтобы конкурентоспособная личность обладала поведенческой гибкостью, на наш взгляд, она должна владеть методами и приемами саморегуляции, способствующим психическому и физическому здоровью.

Так как в условиях рынка труда ситуация очень часто меняется, предъявляя все новые требования к товару, то личность должна гибко адаптироваться и уметь предлагать себя и просить за это достойную цену. Поэтому очень важным интегральным качеством конкурентоспособной личности является *интеллектуальная гибкость*.

В отечественной психолого-педагогической науке разработана *деятельностная парадигма образования*, постулирующая в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Реализация деятельностного подхода была положена в основу главной цели общего образования при разработке стандартов второго поколения, которые представляются в виде системы **ключевых задач**, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения. Ключевые задачи отражают направления формирования качеств личности (такое построение целей позволяет обосновать *не только способы действий*, которые должны быть сформированы в учебном процессе, *но и содержание обучения*). При таком подходе учебный предмет строится как **система существенных знаний**, существенных свойств и отношений, характерных для определенной предметной области.

Актуализация деятельностного подхода при разработке Концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- Придание результатам обучения более операционального характера,
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области,
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний,
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых,
- повышение общекультурного и личностного развития.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить **основные результаты обучения и воспитания**, выраженные в терминах ключевых задач и способов действий, которые должны уметь выполнять учащиеся. Эти задачи должны быть **положены в основу выбора и структурирования содержания образования**.

Содержание ключевых задач отражают направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования:

**Личностное развитие** (личностная компетенция) — развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических установок и качеств.

**Социальное развитие** (социальная компетенция) - воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

**Общекультурное развитие** (общекультурная компетенция) - освоение основ отечественной и мировой культуры.

**Интеллектуальное развитие** (интеллектуальная компетенция) развитие интеллектуальных качеств личности, освоение основ наук.

**Коммуникативное развитие** (коммуникативная компетенция) - формирование способности и готовности свободно осуществлять коммуникацию и общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами коммуникации.

Соответственно в рамках деятельностной парадигмы **результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме**. Это, в частности, означает, что результаты общего образования не обязательно должны быть выражены в предметном формате и могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений. В этом проявляется тенденция **усиления общекультурной направленности общего образования**, универсализации и интеграции знаний.

Тенденция усиления общекультурной направленности общего образования наиболее заметным образом проявляется в процессах **фундаментализации** содержания общего образования, являющихся непосредственным ответом на вызовы времени, связанные с возрастающей профессиональной мобильностью выпускников школы и необходимостью непрерывной образовательной подготовки. Остается недооцененной роль общего культурного развития граждан страны в обеспечении единства народа, социального мира и стабильности, развитых внепрофессиональных интересов граждан.

Цели образования неразрывно связаны с *условиями осуществления образования*. Поэтому недостаточно устанавливать эти цели без характеристики соответствующих условий.

В формализованных математических задачах двойственные схемы «достижения заданного результата при минимуме ресурсов» и «достижение максимального результата при заданных ресурсах» имеют совпадающие решения. На практике, однако, эффективно «работает» лишь вторая схема, приводящая к нахождению устойчивых решений (что не исключает использования первой из них в процессе оптимизации). Этими соображениями предопределяется роль условий осуществления как *ресурсных ограничений образования*, имеющих приоритетный характер. Иными словами, не ставить цели, а затем изыскивать ресурсы для их реализации, а наоборот – исходя из имеющихся ресурсов, ставить достижимые цели. Отсюда вытекает необходимость *одновременного задания в государственных образовательных стандартах результатов образования и условий его осуществления* (Концепция государственных стандартов общего образования, 2005г.).

Происходящая переориентация оценки результатов образования с понятий “образованность”, “воспитанность”, “общая культура” на понятия “компетентность” и “компетенция” делает необходимым переориентацию образовательного процесса на компетентностный подход.

Понятие «компетентность» определяется

- ✓ как способность, правомочность, предназначенность для выполнения конкретных функций или решения задач либо как способность человека к действиям,
- ✓ как обладание личностью в необходимом объеме специальными знаниями, умение ими пользоваться в типичных и нестандартных ситуациях,
- ✓ как особенность видов и способов деятельности, которая обеспечивает успешность решения поставленных задач.

В основу построения компетентностной модели гимназического образования положен научный подход Е. Я. Когана, В. В. Лаптева, О. Е. Лебедева, Е. А. Ленской, А. А. Пинской, И. Д. Фрумина, Б. Д. Эльконин, которые определяют его следующим образом, «компетентностный подход не приравнивается к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций».

На основании анализа факторов, вызвавших появление данной проблемы, нами были выделены ключевые компетенции обучающихся и педагогов:

- ✓ компетенция в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ компетенция в сфере поиска и анализа информации;
- ✓ компетенция в сфере гражданско – общественной деятельности;
- ✓ компетенция в сфере социально – культурной и профессиональной деятельности;
- ✓ компетенция в сфере здоровья и здорового образа жизни.

**В ходе реализации Программы предполагается проверка гипотезы.** Исходным основанием для решения проблемы становится проектирование такого содержания образования (образовательной среды) в котором - созданы условия для развития всех субъектов образования: школы и класса как учебных и социальных общностей, профессионально-педагогической общности, других групп и индивидов в них входящих, совместно решающих общие образовательные задачи. Речь идет о развивающем образовании в информационно – развивающей среде:

- обогащенной интеллектуальным и нравственным потенциалом,
- способной мотивировать ребенка и педагога на собственное самосовершенствование и самореализацию,
- адекватной социальным запросам и современным технологиям.

Основными характеристиками такой среды становятся инициатива, творчество, поиск, ответственность. Такая среда способна обеспечить условия и возможности проживания субъектами образовательного процесса состояния социальной и интеллектуальной успешности во всех сферах жизнедеятельности и обеспечить эффективное формирование ключевых компетенций.

Таким образом, средовый подход является вторым методологическим основанием для проектирования инновационного пространства гимназии в данной Программе развития.

## **2. Характеристика положительных результатов работы:**

2.1. Анализ результатов работы гимназии в период **2003-2007 год** позволил выявить ряд интегративных показателей, характеризующих ее достижения. К бесспорным **достижениям** гимназии за время работы можно отнести:

### **Базовые изменения:**

#### **1. Разработана целевая программа профильного обучения и предпрофильной подготовки гимназистов.**

В рамках организации предпрофильной подготовки:

- осуществлен переход на новый базисный учебный план в 9 -11 классах:

- разработано 16 краткосрочных интенсивных курсов;

- отработана система рейтинговой оценки учебной результативности учащихся 8 – 9 классов;

Реализация профильного обучения в 10 – 11 классах осуществляется в следующих направлениях:

- углубленное изучение гуманитарных дисциплин, включая изучение трех иностранных языков;

- введение элективных курсов по дисциплинам физико – математической и лингвистической направленности;

- организация начальной профессиональной подготовки по специальностям: «Переплетчик», «Делопроизводитель» (со знанием персонального компьютера), «Оператор ПК».

#### **2. Внедрены в воспитательный процесс:**

- программы «Одаренные дети» (с 1995 г.);

- программы «К современной личности через возрождение и развитие традиций» (с 2000 г.);

- программы гражданского воспитания «Твой выбор» (с 2003 г.);

- программы построения информационного пространства воспитательной работы «Новая цивилизация» (с 2005 г.);

- программы построения пространства детского творчества «Найди себя» (с 1995 г.)

#### **3. Созданы вариативные условия для позитивного освоения каждым ребенком опыта жизнедеятельности, адекватного для каждого возраста.**

##### **• Начальная школа:**

- организация кружков, студий, факультативов.

##### **• Подростковая школа:**

- построение пространства детских инициатив, реализуемых через проектную и авторскую деятельность и представленную в новых организационных формах: клубы, мастерские, лаборатории, детские профильные центры.

##### **• Старшая школа:**

- организация пространства самоопределения и самореализации, реализуемого через исследовательскую деятельность в новых организационных формах: индивидуально – групповые консультации, профильные и профессиональные конкурсы и конференции.

- **Образовательные среды** дополнительного образования гимназии:

- факультативы – 15
- кружки - 8
- студии - 4
- секции- 11
- мастерские - 7
- лаборатории – 1
- центры - 2
- клубы - 5
- конкурсы – 19
- конференции – 2
- детские лагеря – 2.

**4. Овладение ведущими способами учебной деятельности** в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на этапах основной и старшей школы.

- **Внедрение** проектно - исследовательского метода как основной формы организации учебной деятельности ученика.
- **Овладение** формой диалога как формой построения отношений.
- **Овладение** инструментарием системы РО как средством развития самостоятельной деятельности учащихся

**5. Внедрены целевые программы,** обеспечивающих процесс реализации новых технологий.

- «Урок с использованием современных компьютерных технологий» (методический проект);
- «Медиатека гимназии как координационный центр единого информационного пространства образовательного учреждения» (проект ресурсного обеспечения информационных технологий);
- «Подростковая школа гимназии в условиях системы развивающего обучения» (проект технологического обеспечения);
- «Психологическая диагностика в системе развивающего обучения» (программа психологического мониторинга);
- «Рейтинговая оценка интеллектуальных способностей гимназистов и профильной направленности их развития» (программа педагогического мониторинга).

**Построена новая модель** непрерывного образования педагогического коллектива

- создание творческих групп по разработке проектов, поддерживающих инновационную и сетевую деятельность гимназии «Красивая школа», «Именные школы», Сайт – гимназии, «Профильная школа», «Net - школа»;
- проведение мастер – классов, авторских площадок учителей-победителей профессиональных конкурсов;
- оформление результатов собственной педагогической деятельности через участие в гимназическом конкурсе педагогических статей, российских и международных образовательных программах для педагогических кадров;
- публикации в сборниках МНМЦО г. Пензы и ИПК и ПРО г. Пензы;

**6. Внедрены новые технологии управления:**

- **Управление** гимназией на основе научной организации труда.
- **Управление** на основе использования информационных технологий:

- внедрение сетевой программы «Net - школа»;
- наличие локальной сети гимназии на 44 компьютера.

- **Управление** на основе систематического, научно организованного мониторинга всех сторон жизни учреждения и учета мнений всех субъектов образовательного процесса.
- **Управление** на основе реализации принципов демократичности управленческой системы, коллегиальности в принятии решений, разделения ответственностей в сферах деятельности.

#### **7. Деятельность гимназии как ресурсного методического центра:**

- **На Федеральном уровне.**

С 2001 года - Федеральная экспериментальная площадка по повышению квалификации педагогических кадров для системы развивающего обучения. 2007 года - экспериментальная площадкой Федерального уровня по введению предпрофильного и профильного обучения по направлению «Информационные технологии» г. Томск.

- **На региональном уровне.**

С 2005 года - центр информационных технологий.

Курсы подготовки начинающих руководителей.

- **На муниципальном уровне.**

С 1998 года - городская лаборатория развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

- **На районном уровне.**

С 2005 года - базовый кабинет по физике для учителей Ленинского района г. Пензы

8. Укрепление статуса школы в педагогическом и научно-педагогическом сообществе г. Пензы, региона, России.

9. Создание и реализация модели информационной образовательной среды школы с интеграцией информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с возможным выходом на использование технологий дистанционного обучения г. Томска.

#### ***Педагогические и научно-методические изменения:***

1. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения.

2. Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ. Овладение большинством учителей навыками компьютерной грамотности и преодоление барьера перед применением компьютерной техники.

3. Овладение и применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.

4. Понимание необходимости создания УМК с учетом новых требований к учебному процессу и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий. Заложено фундамент УМК по многим предметам учебного плана, в том числе силами учащихся.

5. Создание программ элективных курсов и курсов по выбору для учащихся предпрофильных и профильных классов.

6. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ учащихся.

7. Увеличение числа победителей районных и городских конкурсов и олимпиад среди учащихся и учителей. Высокие баллы и призовые места в различных конкурсах в области филологии, лингвистики, истории, физики, математики.

8. Формирование органов самоуправления школьников и как следствие увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы.

***Коммуникативные изменения:***

1. Создание группы учителей-исследователей, являющейся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей.

2. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и как следствие начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке, на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.

3. Освоение информационного пространства как средства открытого диалога всех субъектов образовательного процесса.

***Изменение материально-технической базы:***

1. Создание материально-технической основы для формирования целостной информационной образовательной среды ИОС гимназии (оснащение компьютерного и мультимедийного классов, создание локальной школьной сети, подключение к сети Internet, оснащение компьютерной техникой 8 классных комнат, 7 учебных кабинетов, рабочих мест директора, бухгалтера, администрации, секретаря, начало освоения интерактивной доски).

2. Создание условий для функционирования электронного документооборота.

3. Выполнение косметического и капитального ремонта помещений школы.

4. Открытие гимназической медиатеки и оснащение программными продуктами

5. Оснащение школьных помещений новой мебелью.

6. Приобретение современных технических средств обучения

7. Оборудование кабинетов иностранных языков, физики, химии, переплетной матсерской).

8. Реконструкция актового зала и кинозала, учительской, санузлов гимназии.

## ***2.2 Перечень нерешенных проблем***

1. Остается нерешенной проблема повышения качества образования:

- недостаточно интенсивно и оптимально осуществляется внедрение современных форм образования на основе использования информационных технологий;
- реализация гимназических программ профильного обучения не вполне обеспечена уровнем сформированности личностных образовательных смыслов и учебно-познавательной компетентности учащихся;
- не осуществлен переход на учебный план профильного обучения по свободно конструируемому профилю;
- введение интерактивных методов обучения не в полной мере соответствует методической готовности учителя и уровню познавательной активности ученика;
- недостаточно сформированы нравственные качества, социальная и гражданская ответственность учащихся, осознание ими собственных интересов и перспектив;
- недостаточно развита практика социального проектирования среди учащихся и педагогов;
- несовершенна система оценки качества учебной и профессиональной результативности по технологии «Портфолио»

- уровень физиологической «стоимости» гимназического образования остается достаточно высоким;
  - недостаточно реализуются инновационные образовательные и методические проекты системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова .
2. Созданная в ходе многолетней ОЭР модель информационной образовательной среды (ИОС) школы, требует дальнейшей реализации и усовершенствования.
  3. Необходимо создание и реализация модели сетеобразовательной деятельности как внутри образовательной среды гимназии, так и с другими образовательными учреждениями.
  4. Не отработана модель гимназии как методического ресурсного центра и модель методической подготовки учителей для сопровождения данной деятельности.
  5. Тревожными являются симптомы, указывающие на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей, что характеризуется снижением участия учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, в освоении современных технологий обучения, общей мотивацией на профессиональный рост).
  6. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.
  7. Не полностью раскрыт и использован воспитательный потенциал музейного дела гимназии.
  8. Недостаточно активно внедряются интерактивные и дистанционные формы взаимодействия гимназии и родителей.
  9. Деловой, профессиональный, диалоговый стиль общения, складывающийся в коллективе, требует укрепления и доведения до формирования своего собственного внутреннего пространства школы, своих принципов и законов взаимодействия, внутриорганизационного климата.

### **3. Характеристика интегративных ожидаемых результатов реализации Программы 2009 -2011 гг.**

- 3.1. Обновленное качество школьного образования на основе развития компетентностных показателей подготовки учащихся и педагогов.
- 3.2. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (*соответствие образовательной среды гимназии критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям стандартов второго поколения*)
- 3.3. Включенность гимназии в формирование и реализацию государственной образовательной политики на уровне региональной и городской систем образования.
- 3.4. Создание модели методического ресурсного центра инновационных образовательных технологий.
- 3.5 Создание деятельностной модели
- 3.5. Наличие социального партнерства, в том числе на международном уровне.
- 3.6. Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы 2009 –2011 гг., выделяются ***социальные эффекты***

#### ***Программы:***

- статус гимназии как одного из лидеров в образовательной среде города и региона;
- повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации
- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при поступлении в вуз.
- корпоративная культура гимназии;

– удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;

#### **Количественные показатели эффективности реализации Программы на образовательном конценте.**

- качество образования выпускников не ниже 75%;
- количество выпускников продолжающих обучение в высших и средне специальных образовательных учреждениях не ниже 95%;
- количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня в положительной динамике;
- количество образовательных услуг, представляемых учащимся;
- количество учащихся, получивших профессиональную подготовку
- наличие социальных и образовательных проектов
- наличие авторских разработок по актуальным направлениям развития гимназии.
- 10 % охват субъектов образовательного процесса включенных в различного уровня деятельность, общественную жизнь гимназии;
- 100 % охват информатизацией и компьютеризацией всех направлений деятельности гимназии;
- количественные показатели здоровья учащихся и учителей по итогам ежегодной диспансеризации;
- количество направлений профильной подготовки;

#### **Качественные показатели:**

- уровень развития учебно – методической базы гимназии;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса на уровне требований новых стандартов образования, приближенных к европейским;
- степень демократизации управления гимназией;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся;
- уровень развития классных коллективов и степень социально – психологического комфорта в коллективе в целом.
- степень развитости организационных форм образовательного процесса
- степень инновационных форм работы с кадрами как образовательного ресурсного центра по различным направлениям модернизации Российского образования.

### **4. Основные направления Программы развития**

#### *1. Повышение качества образования посредством реструктуризации:*

- участие в федеральных экспериментах:
  - а) по совершенствованию структуры и содержания общего образования в рамках реализации образовательных стандартов второго поколения;
  - б) по введению единого государственного экзамена;
- введение профильного обучения в старшей школе на основе:
  - а) психолого-педагогической диагностики, потребностей, возможностей, способностей школьников;
  - б) маркетинговых исследований;
  - в) разработки модели профильного обучения, включающей
    - создание учебного плана со свободно конструируемым профильным модулем

- создание программ элективных курсов;
  - организацию профильных практик;
  - внедрение образовательных технологий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся: проектная деятельность, учебное исследование
  - введение дифференцированной оценки учебных достижений учащихся по технологии «Портфолио гимназиста»
  - информатизация образования.
2. Развитие материально-технического и информационно-технологического обеспечения гимназии путем
- создания единой информационной среды;
  - организации дистанционного обучения;
  - разработки обучающих программ на электронных носителях;
  - оснащения гимназии телекоммуникационным оборудованием для проведения конференций, семинаров и др. мероприятий в режиме Onlain;
  - оснащения всех учебных кабинетов высокотехнологичными средствами;
  - оснащения электронными таблицами, развивающими компьютерными программами, лабораторным оборудованием;
  - построение и оснащение нового спортивного комплекса гимназии;
  - реконструкция музея истории гимназии в историко – краеведческий музейный комплекс;
3. Совершенствование профессиональной компетентности учителя гимназии:
- повышение квалификации учителей через дистанционные формы обучения;
  - участие в конкурсах «Педагогический Олимп», «Учитель года», «Лидер образования», дистанционных профессиональных конкурсах;
  - прогнозирование перспективы потребности в квалифицированных педагогических кадрах;
  - стимулирование результатов педагогической деятельности учителей гимназии на основе внедрения дифференцированной оценки результатов профессиональной деятельности по технологии «Электронный портфолио учителя и МО»;
  - создания профессиональных сообществ на основе сетевых форм профессионального взаимодействия.
4. Обновление системы научно-методического обеспечения образования:
- разработка нового учебного плана гимназии;
  - разработка и внедрение программ профильного обучения;
  - разработка программного обеспечения для внедрения технологий компетентностного образования;
  - экспертиза и обобщение опыта инновационной деятельности.
5. Развитие воспитательной системы на основе:
- внедрения в активную практику воспитательной работы социального проектирования (проекты «Милосердие», «Гимназический парк «Мечта»», «Просвещенческая Россия»)
  - создания историко – краеведческого музейного комплекса гимназии;
  - обновления форм детского самоуправления.
6. Построение новой открытой профессиональной образовательной среды гимназии через:
- функционирование гимназии как методического ресурсного центра:

- организацию сетевых проектов;

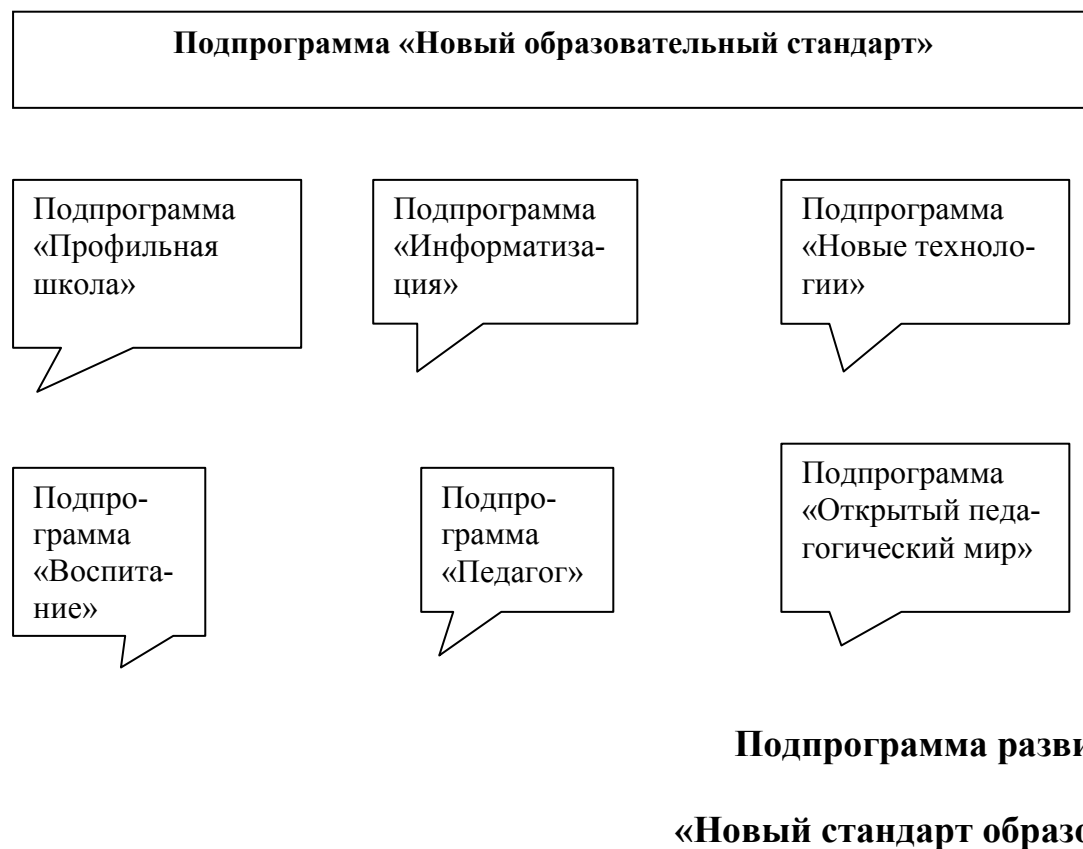
8. Совершенствование системы государственно – общественного управления

- создание Ассоциации выпускников

## 5. Содержание и пути решения задач программы развития

### 1. Подпрограммы развития гимназии

В соответствии с основными задачами развития гимназии Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Новый стандарт образования» и тактические подпрограммы, представленные на схеме:



## **Целевое назначение:**

1. Достижение современного качества образования на основе реализации образовательных стандартов второго поколения

## **Задачи подпрограммы:**

1. Реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений.
2. Обеспечение кадровых, материально – технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.
3. Создание модели технологических и критериальных форм оценки компетентностного развития учащихся.
4. Освоение механизма реализации и контроля за внедрением новых образовательных стандартов.
5. Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.
6. Изучить возможности перехода на двухступенчатую модель образования с выделением предвузовской подготовки (по желанию учащихся).

## Ожидаемые результаты:

### **Подпрограмма «Технологии образования»**

## **Целевое назначение:**

1. Разработка новых образовательных технологий направленных на формирование ключевых компетенций учащихся.
2. Повышение эффективности образовательных технологий, используемых в образовательном процессе гимназии.

## **Задачи подпрограммы:**

1. Изучить образовательные технологии европейских систем образования, разработать механизм их внедрения в практику работы гимназии.
2. Описать возможности использования новых информационных технологий и средств их реализации интерактивной доски, персональных компьютеров для организации проектной, учебно – исследовательской, творческой и контрольно – оценочной деятельности в образовательном процессе.
3. Разработать технологии воспитательного процесса, направленные на формирование гражданско – общественной, социально – культурной и профессиональной деятельности учащихся..
4. Разработать технологический паспорт образовательных технологий гимназии.
5. Создать условия для поддержки профессионального уровня учителей, обеспечи-

вающего использование ими современных технологий.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение современного уровня организации образовательного процесса на основе использования деятельностных и интерактивных технологий
2. Создание банка данных образовательных технологий и результатов их апробации в условиях новой оценки образовательных результатов.
3. Публикации и презентация опыта в рамках работы методических ресурсных центров и конкурсных программах.
4. Повышение профессионального мастерства коллектива учителей.

### **Подпрограмма развития «Профильное обучение»**

#### **Целевое назначение:**

1. Создание практики проектирования учащимися собственного образовательного маршрута в условиях классической модели образования.
2. Создание условий для полной реализации личностного потенциала учащегося как субъекта индивидуальной учебной деятельности.
3. Обеспечение пространства для формирования компетенции личностного саморазвития и профессионального самоопределения учащихся и педагогов.

#### **Задачи подпрограммы:**

1. Обеспечение возможности выбора образовательного маршрута внутри гимназического образовательного пространства за счет:
  - перехода на новый учебный план с мягкой профилизацией;
  - расширения системы спецкурсов, факультативов, позволяющих увеличить вариативность учебных планов и создать систему предпрофильного и профильного обучения;
  - переход на систему МЭК и ЕГЭ;
  - автономизации системы дополнительного образования посредством новой учебной предметности;
  - внедрения системы дистанционного образования.
2. Повышение квалификации педагогических кадров с целью обеспечения качественной реализации программы профильного обучения в гимназии.
3. Расширение практики сотрудничества с ВУЗами, научными учреждениями, учреждениями культуры.
4. Обеспечение диагностической и профориентационной деятельности служб психолого-педагогического сопровождения.
5. Разработка системы учета личных достижений обучающихся на основе технологии «Портфолио достижений»

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.
2. Создание системы профильного обучения в 10-11 классах, включающей:

- анкетирование обучающихся и их родителей
- учебный план с учетом профильного обучения
- программы элективных курсов
- система учета личных достижений обучающихся

### Подпрограмма «Информатизация»

Дальнейшее развитие образования в гимназии, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность. Поэтому концептуальные вопросы решения использования НИТ и развития управления на их основе являются ведущими частями концепции программы развития образования гимназии.

Поэтому одним из основных направлений данной Программы развития мы считаем продолжение деятельности по формированию и реализации созданной в ходе многолетней опытно-экспериментальной работы **модели информационной образовательной среды школы**, как комплекса систематизированных современных образовательных ресурсов (включая телекоммуникационные) с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением. Эта деятельность позволит создать условия для организации, проведения и управления образовательным процессом, повысить его качество, а следовательно, и качество образования в целом.

#### Целевое назначение:

1. Построение информационной среды гимназии как средства;
  - расширения образовательных и профессиональных возможностей педагогов и учащихся;
  - интеграции в мировое информационное пространство;
  - коммуникационного взаимодействия всех субъектов учебного процесса с использованием сетевых экспериментальных программ «Net - школа», «Хронограф».
2. Проведение экспериментальной работы по оценке эффективности внедрения НИТ в образовательный процесс по ресурсозатратам и качественной оценке знаний учащихся.
3. Внедрение в практику преподавания информационных технологий.

#### Задачи подпрограммы:

1. Разработка концепции формирования информационной среды школы, как фактора повышения качества образовательного процесса школы.
2. Освоение интерактивной доски как основного средства технологического обновления образовательного процесса.
3. Расширение возможностей компьютерного обучения:
  - оборудование всех кабинетов и классных комнат персональными компьютерами;
  - построение единой локальной сети в гимназии;
  - освоения методических ресурсов использования интерактивных досок в образовательном процессе;
  - внедрение дистанционных форм обучения;
  - формирование у учащихся навыков опытных пользователей ПК посредством участия

в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий;

- освоение компьютерных форм тестирования учащихся.

4. Использование информационных технологий в создании открытой образовательной среды через реализацию сетевых проектов по основным направлениям реализуемых подпрограмм, функционирование сайта гимназии, проведения конкурсов, конференций в режиме Onlain.

5. Освоение программного комплекса «Хронограф» и ресурсов программы «Net – школы.

7. Разработка пакета документов по экспертной оценке эффективности организации образовательного процесса с использованием НИТ.

8. Определить, апробировать и внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс гимназии, выработать основные принципы применения телекоммуникационных технологий в информационном пространстве г. Пензы и Пензенской области.

10. Исследовать влияние информационно-коммуникационного общения учителей, учащихся и родителей на внутренний социальный микроклимат гимназического коллектива и внешнюю макро среду.

#### ***Ожидаемый результат:***

1. разработка единой образовательной концепции по внедрению и применению информационных технологий в образовательном учреждении;

2. сформирована информационная культура педагогического и ученического коллектива;

3. создан единый банк данных о состоянии и результатах процессов управления и образования, разработана технология поддержки принятия решения в процессе реализации управления школой;

4. сформировано информационное пространство гимназии с единой системой управления информационными потоками, обеспечивающее иерархию доступа каждого участника образовательного пространства к единому банку данных;

5. созданы необходимые условия для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники (Р - анализ – всесторонний компьютерный анализ деятельности гимназии с разработкой и выдачей рекомендаций по перспективным направлениям);

6. обеспечено вхождение гимназии в российское и международное образовательное информационное пространство (с созданием и поддержкой Сайта в Internet и включением гимназии в общероссийские образовательные проекты);

7. развита сеть автоматизированного документооборота и делопроизводства;

8. создан алгоритм управления качеством образования на основе НИТ;

9. создана система информационно - коммуникативного обеспечения общественной жизни гимназии;

10. разработана универсальная модель информационной среды образовательного учреждения;

11. разработан и оформлен методический пакет по использованию интерактивной доски в учебно – воспитательном процессе.

### **Подпрограмма развития «Педагог»**

#### **Целевое назначение:**

1. Формирование образа современного педагога за счет овладения каждым педагогом позиций

- учитель – менеджер;

- учитель – профессионал;

- учитель – лидер;

- учитель – инноватор

1. Формирование профессиональных качеств учителей гимназии, необходимых для реализации Программы развития гимназии в соответствии с подпрограммами «Новый стандарт образования», «Открытый педагогический мир», «Технологии образования», «Профильное обучение», «Информатизация», «Воспитание патриота и гражданина».
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

#### **Задачи подпрограммы:**

1. Определить функции, содержание научно-методической деятельности гимназии в контексте направлений Программы развития.
2. Описать механизм обучения кадров с учетом новых функциональных и технических возможностей гимназии (интерактивные технологии, новые формы и методы организации методической работы).
3. Создать механизм рейтинговой оценки профессиональной компетентности современного педагога
4. Обеспечить научно- методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
5. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности учителей:
  - Проведение конкурса педагогических достижений в гимназии, организация ежегодной церемонии вручения наград победителям.
  - Материальное стимулирование (система надбавок, премии).

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями новых стандартов общего образования.
2. Владение современными профессиональными компетенциями на основе применения новейшими технологиями личноно – ориентированного, деятельностного и практико – ориентированного образования, в том числе развивающее обучение, ИКТ, сетевые технологии.
3. Повышение квалификации учителей гимназии, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами, прошедших обучение в России и за рубежом посредством дистанционного обучения и сетевых технологий.
4. Рост участников профессиональных конкурсов, педагогических выступления на городских, всероссийских и международных семинарах, публикации учителей.
5. Наличие модели подготовки педагогических кадров посредством внутренних ресурсов образовательного учреждения.
6. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.
- 7.

#### **Подпрограмма «Патриот, гражданин, личность»**

Общий замысел конструирования воспитательной системы гимназии, разработанный в виде общественных ценностей и идеалов как стратегических целей воспитания, был заложен в концептуальную основу всей системы воспитания. В основе концепции — гуманистическая парадигма во взгляде на человека, личностный подход в проектировании воспитательной системы, сохранение и преумножение ние гимназических традиций. Дальнейшее развитие с ориентацией педагогов на признание воспитанника активным субъектом воспитательного процесса, а личности — высшей ценностью системы воспитания – должно сохраняться в

качестве стратегического направления. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы необходимо и в дальнейшем осуществлять с учетом данных ориентиров.

Вместе с этим реальность гимназической жизни показывает, что все меньше наши дети задумываются о милосердии к другим, снижается личная ответственность, такие ценностные отношения как традиции, патриотизм, гимназическое братство занимают в рейтинге жизненных ценностей последние места. Все это заставляет задуматься о разумном согласовании лично ориентированных и коллективных форм воспитания, о разумном консенсусе личных и общественных интересов. Решение данных проблем возможно в рамках усиления патриотической работы и организации волонтерской деятельности детей и педагогов.

#### **Целевое назначение:**

1. Создание историко – краеведческого музейного комплекса гимназии как центра гражданско - патриотической и культурно просветительской работы
2. Возрождение традиций благотворительной деятельности в гимназии

#### **Задачи подпрограммы**

1. Разработка концепции музейного комплекса
2. Разработка проекта основных экспозиций центрального зала музея в мемориальном зале.
3. Освоение новых технологий музейного дела в рамках функционирования гимназического музея.
4. Разработка экскурсионных программ на иностранных языках и оформленных на различных носителях.
5. Разработка учебного предмета «История музея гимназии №1 и музейное дело» Гимназии
6. Создание центра волонтерской деятельности учащихся и педагогов гимназии
6. Освоение технологии социального проектирования.
7. Разработка социальных проектов «Милосердие», «Просвещенческая Россия», «Гимназический парк «Мечта», «Полюби жизнь».
8. Активизация работы детских общественных организаций гимназии по повышению личной и коллективной ответственности.

### **Подпрограмма «Открытый педагогический мир»**

Практика инновационного движения показала что инновационная деятельность кристаллизуется в отдельных центрах любого образовательного пространства. Последние играют роль флагманов, на опыте и ошибках которых могут учиться другие, в которые должны быть вложены основные средства. Так появилась идея создания в рамках образовательного пространства методических ресурсных центров по освоению инновационных технологий, компьютерной техники, нового содержания. Гимназия, которая имеет многолетний опыт инновационной, культурно – просветительской деятельности, начиная с 1998 года стала «полигоном» по отработке инноваций и трансляции собственного педагогического опыта в другие образовательные учреждения. На момент создания Программы на ее базе функционируют 3 ресурсных центра и 2 экспериментальные площадки федерального уровня.

#### **Целевое назначение подпрограммы:**

1. Совершенствование региональной и муниципальной практики создания методических ресурсных центров.
2. Обеспечение позитивного развития образовательных учреждений города по инновационным направлениям современной образовательной практики
3. Интеграция кадровых ресурсов мотивированных на профессиональное самосовершенствование
4. Создание новых образовательных практик современных форм обучения учащихся.

#### **Задачи подпрограммы**

Дальнейшее развитие гимназии как общественно активной школы педагогического сообщества представляется через развитие следующих направлений.

1. Школа как субъект формирования экспериментального и инновационного пространства, организации профессионально-творческих коалиций, обеспечивающих развитие муниципальной и региональной образовательной среды.

Долгосрочные перспективы развития общеобразовательного учреждения	Результаты предполагаемых достижений в ближайшей и краткосрочной перспективе	Показатели оценки предполагаемых результатов
Овладение деятельностью сетеобразования по освоению педагогических и управленческих инноваций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение инновационных задач, требующих в своем решении сетевого взаимодействия;</li> <li>- освоение пакета коммуникативных технологий (сетевых проектов, олимпиад, форумов, дебатов, консилиумов и т.д.);</li> <li>- работа гимназического сайта как базы для сетеобразования;</li> <li>- создание мониторинга по отслеживанию эффективности сетевого взаимодействия в решении поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность обсуждаемых проблем, их значимость для сетевого сообщества и педагогического сообщества в целом;</li> <li>- практическая значимость результатов взаимодействия для развития участников сети;</li> <li>- результаты рефлексии участников сетевого взаимодействия;</li> <li>- количественный и качественный состав участников, тенденции роста, активности и т.п.</li> </ul>

2. Возможность школы участвовать в системе повышения квалификации педагогических кадров региона и ее использование.

Долгосрочные перспективы развития общеобразовательного учреждения	Результаты предполагаемых достижений в ближайшей и краткосрочной перспективе	Показатель оценки предполагаемых результатов
<p>1. Развитие гимназии как ресурсного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе;</li> <li>- организация учебно-познавательной и экспериментально-исследовательской деятельности в условиях современно оснащенного кабинета физики;</li> <li>- построение открытого образовательного процесса через освоение сетевой программы управления «Net-школа»</li> </ul> <p>2. Методические услуги в подготовке кадров по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демократизация процесса управления современным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание потребителей услуг ресурсного центра;</li> <li>- разработка различных видов образовательных услуг для различных категорий потребителей (семинары, курсы, открытые уроки и др.);</li> <li>- подготовка кадрового состава гимназии к оказанию данных услуг;</li> <li>- разработка мониторинговой программы по рефлексии деятельности ресурсного центра в названных направлениях;</li> <li>- практическое использование опыта гимназии в других учреждениях города и области;</li> <li>- разработка пакета методических материалов для повышения квалификации по заданным направлениям (про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество и разнообразие предлагаемых образовательных услуг;</li> <li>- полнота удовлетворения запросов на образовательные услуги;</li> <li>- динамика количественного изменения потребителей;</li> <li>- соответствие предлагаемых услуг запросам современного образования;</li> <li>- использование инновационных технологий в кадровой подготовке;</li> <li>- результаты рефлексии;</li> <li>- количественная динамика участ-</li> </ul>

<p>образовательным учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение субъектно-ориентированного пространства образовательного процесса;</li> <li>- проектирование воспитательного пространства гимназии как пространства жизненных целей ученика</li> <li>– информационные технологии в образовательной среде</li> <li>- курсовая подготовка учителей, работающих по инновационным программам</li> </ul>	<p>граммы, семинары, авторские площадки, круглые столы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение дистанционных форм повышения квалификации кадров с использованием сайта гимназии;</li> <li>- разработка рефлексивных материалов, позволяющих оценить эффективность предлагаемой подготовки;</li> <li>- освоение посреднического типа педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>ников повышения квалификации на базе гимназии.</p>
---	---	---

### 3. Программы и проекты создания новых педагогических практик.

Долгосрочные перспективы развития общеобразовательного учреждения	Результаты предполагаемых достижений в ближайшей и краткосрочной перспективе	Показатель оценки предполагаемых результатов
<p>1. Создание практики личностно-ориентированного подхода применительно к подростковой и старшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение пространства гимназии как «проектного образа жизни подростков»;</li> <li>- создание опыта по использованию в практике школы индивидуальных образовательных программ на основе дистанционных форм обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание культуросообразных подростковых сообществ в форме клубного пространства, проектно-творческих объединений подростков;</li> <li>- появление нового типа совместной деятельности педагогов и взрослых;</li> <li>- овладение педагогами способностями к тьюторской и консультационной деятельности;</li> <li>- создание практических наработок по реализации индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- использование гимназистами услуг дистанционного образования для повышения своего образовательного уровня в выбранной области и для реализации индивидуальной программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика роста инициатив по созданию подростковых сообществ;</li> <li>- появление инициатив культурно-созидательной деятельности подростков;</li> <li>- показатели удовлетворенности подготовкой к профессиональной деятельности учащихся гимназии;</li> <li>- оценка и признание опыта общественностью;</li> <li>- показатели интереса и востребованности данного опыта: внедрение опыта другими учреждениями, успешное участие в конкурсах образовательных инициатив, гранты.</li> </ul>

### 6. Этапы реализации Программы развития гимназии

*1-й этап (2008г.) - аналитико - проекторочный*

*Цель:* анализ и реализация образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты.

*Задачи:*

1. Создание творческих групп для проектирования основных направлений деятельности.
2. Разработка требований к проектированию образовательных подсистем и образовательных программ, выявление новых возможностей исследования
3. Провести экспертизу разработанных проектов и организовать их защиту.

### **2-й этап (2009 -2010 годы )- внедренческий**

**Цель:** Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.

1. Внедрить в практику разработанные подпрограммы новых образовательных подсистем.
2. Исследовать возможности применения новых образовательных технологий в условиях работы над новыми стандартами образования.
3. Создать условия, способствующие успешной реализации основных направлений инновационного развития гимназии.
4. Включить всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.
5. Выявление и анализ, промежуточных результатов выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся);
6. Разработать инструментарий для диагностики сформированности ключевых и профессиональных компетентностей учащихся и педагогов.
7. Создать систему диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: гимназические цикловые методические объединения - педагогический совет –совет гимназии - педагогическая общественность города.

### **3-й этап (2011 год )- обобщающий**

**Цель:** оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы.

**Задачи:**

1. Провести открытую экспертизу результатов внедрения основных направлений совершенствования системы гимназического образования.
2. Осуществить рефлексию деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проекты подсистем, локальные образовательные программы и использовавших в работе новые образовательные технологии.
3. Подготовить к публикации полученные данные ОЭР.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

## **7. Управление Программой.**

Программа развития гимназии является управленческим документом, который обеспечивает все гимназическое сообщество знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах. Для обеспечения координации деятельности всех субъектов школы, структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки коррективов в Программу, для гибкого реагирования на внешние нестабильные условия, необходимо определить логику и структуру управления Программой развития.

Принципиально важно обеспечить посредством реализации Программы собственно *развитие гимназии*, достижение ее *иного качества*. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год научно – методическим советом гимназии, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на августовском педагогическом совете и утверждаются советом гимназии. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора гимназии и публикуются на сайте гимназии.