



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
лингвистической гимназии № 6 г. Пензы
на 2008–2012 годы

2008 г.

| | | |
|--|--|--|
| ПРИНЯТА педсоветом, протокол от 29.11.2007 № 2 | | УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.11.2007 № 130-О |
|--|--|--|

**Программа развития
 муниципального общеобразовательного учреждения
 лингвистической гимназии № 6 г. Пензы
 на 2008–2012 годы**

Содержание

| | |
|---|----|
| Паспорт программы | 3 |
| 1. Краткая аннотация Программы | 5 |
| 2. Анализ актуального состояния образовательного учреждения..... | 5 |
| 3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в лингвистической гимназии | 8 |
| 4. Концептуальные подходы желаемого будущего состояния лингвистической гимназии как системы..... | 9 |
| 5. Основные направления и стратегические задачи реализации концептуальных положений развития гимназии..... | 13 |
| 6. Этапы и механизм реализации программы развития | 14 |
| 7. Система управления в режиме развития..... | 15 |
| 8. Ресурсное обеспечение развития гимназии | 16 |
| 9. Ожидаемый результат и критерии оценки..... | 17 |

Паспорт Программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | — Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения лингвистической гимназии № 6 г. Пензы на 2008–2012 годы (далее — Программа) |
| Основание для разработки Программы | — Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ); Федеральный закон от 24 сентября 1997 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1831 от 20.05.2002); Закон Пензенской области от 16 сентября 1999 г. № 166-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»; Закон Пензенской области от 8 сентября 2004 г. № 645-ЗПО «Об областной программе «Безопасность образовательного учреждения на 2004–2007 годы»; Закон Пензенской области от 22 декабря 2005 г. № 925-ЗПО «Об областной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды в Пензенской области (2006–2010 годы)»; Закон Пензенской области от 22 декабря 2006 г. № 1190-ЗПО «Об областной целевой программе «Развитие системы образования Пензенской области (2006–2010 годы)» |
| Авторы-разработчики Программы | — творческий коллектив под руководством директора гимназии В.В. Кашаевой |
| Цель Программы | — создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах |
| Основные задачи Программы | — обеспечение прав ребенка на качественное образование; создание условий для овладения учащимися комплексом компетентностей, которые рассматриваются как способность социализации в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространств; обновление языкового образовательного пространства, способствующего самореализации учащихся, их перспективному развитию в социальной и профессиональной областях жизнедеятельности; вооружение учащихся методологией здорового образа жизни, средствами и методами его формирования и сохранения; содействие повышению роли семьи в воспитании детей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>оптимизация корпоративной культуры управления гимназического сообщества;</p> <p>укрепление ресурсной базы (материально-технической, технологической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения эффективного развития гимназии;</p> <p>включение внешних социальных структур в систему образования</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | — | <p>соответствие реально достигнутых результатов планируемым;</p> <p>высокий статус гимназии в социуме;</p> <p>оптимальное качество образовательного процесса, условий и результатов образования;</p> <p>профессиональная мотивация работников гимназии</p> |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | — | <p>существенное повышение учебной мотивации учащихся;</p> <p>динамика развития познавательных и коммуникативных способностей;</p> <p>положительная динамика ценностных ориентаций и рост интеллектуального потенциала школьников;</p> <p>удовлетворенность учащихся и родителей различными сторонами образовательного процесса;</p> <p>выполнение обязательств перед сообществом;</p> <p>квалифицированные и мотивированные педагоги, готовые использовать современные образовательные технологии;</p> <p>современное учебное оборудование;</p> <p>безопасные и комфортные условия;</p> <p>изменения в структуре управления</p> |
| Срок реализации Программы | — | с января 2008 года по август 2012 года |
| Финансовое обеспечение Программы | — | выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджета г. Пензы и внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования) |
| Принципы реализации Программы | — | <p>программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременную корректировку планов;</p> <p>преемственность данной Программы и Программы развития гимназии, реализованной в 2003–2007 годах;</p> <p>информированность сообщества о ходе реализации Программы;</p> <p>вариативность, которая предполагает различные варианты действий по реализации задач Программы развития;</p> <p>включение в решение поставленных задач всех субъектов образовательного пространства</p> |
| Управление Программой | — | для управления реализацией Программы создается координационный совет гимназии |

1. Краткая аннотация Программы

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения лингвистической гимназии № 6 г. Пензы на 2008–2012 годы является преемственной по отношению к основным идеям программы развития гимназии на 2003–2007 годы и учитывает результаты, полученные в период ее реализации.

Программа развития гимназии ориентирована на специфические изменения в образовательной системе гимназии на разных ее уровнях — стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом. Изменение каждого из трех компонентов системы осуществляется исходя из определенных законодательных требований, результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, участия в инновационных проектах, данных мониторинга, положительного опыта предшествующей деятельности.

Программа определяет концепцию развития гимназии, основные приоритеты деятельности по её реализации и направлена на обеспечение доступности, высокого качества образования гимназистов, построение системы эффективного взаимодействия субъектов образования с привлечением представителей внешнего социума, постоянное обновление с учетом социальных, экономических, личностных потребностей детей, родителей, города, общества, государства.

Программа — открытый, динамичный, долгосрочный стратегический документ. Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

Программа — действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Гимназическое сообщество выразило поддержку (протокол общегимназической конференции от 23 ноября 2007 года № 1) Программе создания единого, открытого, доступного всем пространства, целостной коммуникативно-информационной среды, комплексно отражающей деятельность гимназии по таким приоритетным направлениям развития как воспитание, здоровье и безопасность, информатизация, одаренные дети.

2. Анализ актуального состояния образовательного учреждения.

Информационная справка о гимназии

Лингвистическая гимназия № 6 является муниципальным учреждением образования города Пензы. Она располагается в промышленном микрорайоне областного центра и размещается в нетиповом (построено в 1927 году) здании. В школе имеются: 39 учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, мастерские, спортивный и тренажерный залы, кабинеты медицинской и психологической служб. В настоящее время в школе обучаются в 23 классах-комплектах 604 ученика, в том числе:

1-я ступень — дошкольное образование в Школе раннего развития;

2-я ступень — 219 учащихся, которые обучаются в 8 классах;

3-я ступень — 272 учащихся, которые обучаются в 11 классах;

4-я ступень — 113 учащихся, которые обучаются в 4 классах.

Учебное заведение имеет односменный режим работы. В гимназии действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 25 объединениях занимаются 514 школьников. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: детской музыкальной школы № 2, городского центра культуры и досуга, спортивного зала ФСО «Юность России», областной детской библиотеки.

В гимназии работает сплоченный профессионально компетентный коллектив. Из 98 педагогов — 11 процентов мужчин, 89 процентов женщин. В возрасте 20–30 лет — 15 процентов педагогов, 31–45 лет — 34 процента, 46–55 лет — 32 процента, свыше 55 лет — 19 процентов. Средний возраст коллектива составляет 43 года, что говорит о его зрелости и мобильности. Это подтверждается тем, что педагогический коллектив в разное время успешно участвовал в осуществлении новаций различного уровня — от городского до федерального.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Следует отметить, что 21 процент учителей — выпускники школы.

Из 98 педагогов имеют высшее образование — 94, среднее специальное — 2; 5 учителей удостоены звания «Заслуженный учитель школы Российской Федерации»; 16 награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 57 педагогическому работнику присвоена высшая квалификационная категория, 18 — первая категория. В гимназии работает один доктор наук, восемь кандидатов наук, три педагога являются аспирантами и соискателями научной степени кандидата наук.

В 2006 году образовательное учреждение успешно прошло лицензирование, в 2007 — аттестацию и аккредитацию. Гимназия ведет активный поиск методических основ использования системного, личностно ориентированного, деятельностного и коммуникативного подходов в педагогической деятельности.

Конкурентные преимущества гимназии и проблемы образовательного процесса

В 2007 году гимназии исполнилось 15 лет. За эти годы гимназия вошла в число лучших инновационных учреждений региона, выпускники гимназии конкурентно способны, большая их часть поступает на бюджетной основе в лучшие вузы страны. В гимназии сложились **традиции**, определяющие ее лицо:

- открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение всех участников гимназического сообщества в целостный педагогический процесс.

В ходе выполнения программы развития в 2003–2007 годах реализованы мероприятия и проекты в области модернизации структуры и содержания образования:

- введено и получило развитие предпрофильное и профильное образование;

- укрепилась материально-техническая база гимназии (проведен комплексный капитальный ремонт здания гимназии, произведено оснащение помещений в соответствии с требованиями СанПиН, построен спортивный зал);
- начато создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий (оснащение компьютерной и мультимедийной техникой, подключение к сети Интернет, разработка электронных образовательных продуктов, переподготовка педагогов в области информационно-коммуникационных технологий).

Таким образом, данные об актуальном состоянии образовательного учреждения свидетельствуют о том, что к 2008 году в гимназии:

- созданы условия, гарантирующие учащимся право на качественное образование;
- обеспечено участие общественности в образовательном процессе;
- образовательное учреждение является экспериментальной площадкой регионального уровня по введению профильного обучения, муниципальным учебно-методическим ресурсным центром по иностранным языкам;
- обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, сфокусированной на ребенка;
- у всех членов сообщества сформированы основы информационной культуры и мотивированная необходимость в дальнейшем развитии ИКТ во всех аспектах организации и обеспечения образовательного процесса гимназии;
- сложились традиции, способствующие созданию комфортной образовательной среды, воспитанию у учащихся нравственных ценностей, раскрытию их талантов;
- сформировалась система дополнительного образования, направленная на развитие творческого человека;
- налажена система помощи семье в воспитании учащихся, психологического и педагогического сопровождения;
- сформирована благоприятная социальная и образовательная среда гимназии;
- созданы основы PR-системы школы.

Анализ и экспертиза состояния образовательной среды гимназии позволили определить ее основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме;
- квалифицированный и мотивированный педагогический коллектив;
- преимущественно высокий уровень знаний, общеучебных умений и навыков выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- качественное владение учащимися иностранными языками;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в целостном педагогическом процессе.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу **недостатков** в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- несформированность системы базовых компетенций, ключевых понятий у части учащихся;
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;
- неполное решение задачи приобщения всех учащихся к здоровому образу жизни;
- некоторые нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми;
- коммуникативные трудности учащихся, связанные с изменением предметного мира и языка социума.

В связи с изложенным выше назовем наиболее значимые проблемы:

- проблема специфики образовательной среды лингвистической гимназии и ее роли в культурно-языковом развитии личности;
- проблема развития и реализации личности на фоне постоянно обновляющейся информационно-образовательной среды;
- проблема оптимальной организации целостного педагогического процесса, поиска наиболее эффективных средств и путей взаимодействия всех элементов образовательной среды гимназии;
- проблема совершенствования управленческой деятельности, прежде всего в аспекте информатизации и компьютеризации.

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности, расширил круг проблем и вышел на **программу Модернизации системы образования в гимназии, в которой наметил пути создания обновленной языковой среды через усиление ее информационной составляющей, обновление содержания образования и технологий работы, развитие воспитательной системы, здоровьесбережения и определил стратегические цели и задачи.**

3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в лингвистической гимназии

Основной миссией гимназии является создание интегрированного гуманитарного образовательного пространства в виде комплекса условий и потенциалов развития личности современного школьника-гимназиста. Оно (пространство) призвано явиться источником личностного роста, полем самореализации гимназиста, накоплением его индивидуального опыта, должно сделать его заказчиком и адресатом социального развития.

Опираясь на основные принципы государственной политики в области образования, учитывая гуманитарно-лингвистическую направленность гимназии, мы сформировали следующую **систему ценностей**:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих и культурных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к семье, малой и большой Родине;
- воспитание личности, готовой и способной впитать лучшие традиции родной и иноязычной культуры: со-переживание относительно Будущего, со-творчество в Настоящем, со-причастность к Прошлому (Будущее, Настоящее, Прошлое рассматривается по отношению к Миру, России, Пензенской области, городу Пензе, гимназии, семье, личной судьбе);
- обеспечение индивидуально-творческого развития личности, создание условий для ее самореализации и дальнейшего профессионального самоопределения;
- развитие гимназического сообщества;
- общедоступность и адаптивность системы образования гимназии к нуждам социума и индивидуальным запросам личности.

В соответствии с этими ценностными установками гимназия строит методологию своего участия в процессе формирования человека, способного осуществить преобразование мира, умеющего творить, созидать, проявлять свою индивидуальность.

Деятельность и отношения строятся на следующих **основополагающих принципах**:

1. **Принцип гуманизации.** Отводит учащемуся роль активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса и определяет общие цели педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
2. **Принцип гуманитаризации.** Формирование целостной картины мира, актуализация гуманитарного потенциала преподаваемых в гимназии дисциплин.
3. **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами российской культуры и региональными традициями.
4. **Принцип коммуникативности.** Любой текст и учебно-речевое действие рассматриваются как процесс и результат совместной коммуникативной деятельности школьников и педагогов.
5. **Принцип диалогичности.** Духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, способствуя позитивной социализации гимназистов. Диалогичность строится на искренности, толерантности, взаимном уважении и принятии друг друга.
6. **Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих способностей, в проявлении и развитии своих природных и социально приобретенных качеств.
7. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога.
8. **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений.
9. **Принцип выбора.** Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов жизнедеятельности.
10. **Принцип творчества и успеха.** Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
11. **Принцип конструктивного социального взаимодействия.** Позволяет гимназистам расширить сферу коллективных взаимоотношений, создаёт условия для адекватного социокультурного самоопределения, успешной самореализации в обществе.

4. Концептуальные подходы желаемого будущего состояния лингвистической гимназии как системы

Социально-экономические преобразования в России, расширение международных контактов, растущие информационные потоки, появление новых информационных технологий требуют фундаментальной подготовки и образования, ставят задачу адаптации школьников к новым условиям и развития личности способной участвовать в реальном общении.

Высокотехнологичные производства требуют людей не узкой специализации, а специалистов с фундаментальным уровнем образования, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии.

Анализ современной ситуации позволил нам сделать вывод, что нуждам общества отвечает гражданин, имеющий универсальное образование, способный решать свои жизненные и профессиональные проблемы, умеющий взаимодействовать с людьми других стран мира.

Под универсальным образованием мы понимаем приобретение универсальных (системных, надпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний и способов действия, т.е. овладение компетенциями.

Экспертиза образовательной среды гимназии показала, что современные **родители** хотят видеть своего ребенка высоко образованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации. **Учащиеся** стремятся к тому, чтобы в гимназии были созданы все условия для их личностного роста, они заинтересованы в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам. **Преподаватели вузов** хотят найти в выпускнике гимназии интеллектуально и коммуникативно-развитую, эрудированную, культурную, позитивно и творчески настроенную личность, способную к научно-исследовательской, интеллектуальной и творческой деятельности.

Как следствие четко обозначился социальный заказ на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности.

Мы считаем, что специальным образом организованное и управляемое расширение гимназистом собственного языкового и коммуникативного опыта в условиях информационной эпохи обеспечит становление высококультурной коммуникативной личности, способной адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующей себя на рынке профессиональной деятельности.

Именно в информационно-образовательном пространстве лингвистической гимназии целенаправленно, систематически, основательно закладываются и развиваются основы гуманитарной, языковой, интеллектуальной и коммуникативной культуры, составляющей основу практически всех видов человеческой деятельности.

Ведущий педагогический замысел связан с желанием наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика через моделирование и преобразование образовательной системы гимназии в Школу коммуникативной культуры.

Школа коммуникативной культуры (ШКК) — это образовательное пространство, в котором созданы условия для:

- формирования и развития коммуникативной культуры школьников через организацию коммуникативной образовательной среды посредством активной речевой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- эффективного содействия актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей через общение, через развитие коммуникативных способностей.

Базой для концептуальной идеи **ШКК** являются следующие понятия:

Язык — надежное хранилище универсальной информации человечества, универсальное средство познания мира, все пронизывающая среда, основное средство общения людей. Язык есть форма социальной памяти, основной элемент культуры, механизм социализации индивида в процессе жизнедеятельности.

Человек — носитель языка, культуры; обладает даром говорения, способностью общаться, развитой рефлексией и определенными особенностями мышления (открытость, гибкость, нестандартность), сформированностью социальных установок; умеет эффективно пользоваться всем оркестром языковых средств.

Общество — среда функционирования языка; оказывает опосредованное влияние на личность через язык.

Культура — интегративный образ человеческой жизнедеятельности; неразрывно связана с языком.

Информационные технологии — умение считывать и использовать информацию, поступающую извне; возможность достижения высокой информационной культуры в учебной и профессиональной деятельности.

ШКК будет развиваться, провозглашая четыре **базовых ценности**:

- высокая академическая грамотность учеников;
- понимание и терпимость в отношениях друг с другом;
- безопасность школьной среды;
- открытость миру.

Особенности образования в лингвистической гимназии связаны с основательной гуманитарной и языковой подготовкой, развитием культуры мысли, чувств и речи, умения общаться, ориентацией на непрерывное образование и саморазвитие.

Главным средством воспитания выступает разумно организованная внутренняя языковая информационно-коммуникативная среда, подразумевающая взаимодействие в различных воспитательных ситуациях детей и взрослых, связанных едиными мотивами, системой ценностных отношений на основе содружества, сотрудничества и сотворчества. Внутренняя среда расширяется и обогащается за счет взаимодействия с локальной и внешней средой, которое обеспечивается предоставлением ребенку свободы выбора сферы творческой деятельности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. А наличие лингвистического компонента позволяет облегчить процесс общения с носителями образцов и норм культуры, способствует процессу социализации, создает предпосылки для диалога культур.

Опираясь на известные в педагогике пути и способы оптимизации целостного педагогического процесса, передовой опыт российских ученых, педагогов-новаторов, мы выдвинули гипотезу о необходимости **коммуникативно-деятельностного подхода** в обучении всем предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла. В содержании образования выделяется ядро общеобразовательной подготовки с ярко выраженным лингвистическим компонентом. Языковой цикл — стержень программ и учебного плана, готовит благоприятную почву для усвоения любого предмета школьного курса.

В процессе формирования учебного плана обеспечивается строгая преемственность базисных и профильных курсов, элективных курсов, факультативов, индивидуальных программ на протяжении всего периода обучения.

Одновременно ведется работа по учебно-методическому и кадровому обеспечению образовательного процесса. Педагог гимназии — профессионал, умный, толерантный человек, круг интересов которого выходит за пределы преподаваемого предмета, он «ребенкоцентрирован», мобилен и грамотен, способен и хочет учиться.

Образовательная система гимназии открыта миру и ближайшему социуму, она встроена в современные государственные, образовательные, общественные, культурные и деловые структуры.

Управление процессом реализации Программы развития мы рассматриваем как систему действий по целенаправленному достижению образа прогнозируемого будущего.

Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования.

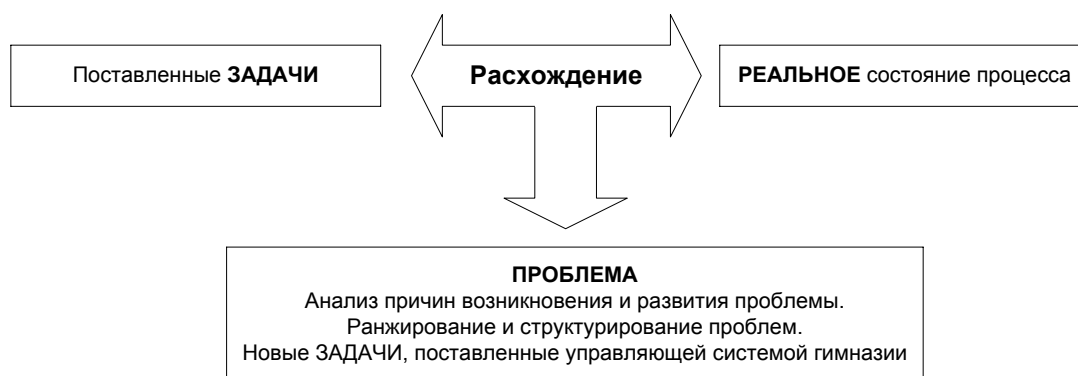
В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет. В его состав входят администрация школы, представители педагогического и родительского актива.

Координационный совет:

- разрабатывает планы реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы и предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля над ходом реализации Программы;
- несет ответственность за эффективное использование средств, выделяемых на реализацию.

Координационный совет осуществляет проблемно-ориентированный анализ, поиск и выявление проблем в ходе реализации Программы.

Проблемно-ориентированный анализ



5. Основные направления и стратегические задачи реализации концептуальных положений развития гимназии

На основе анализа основных проблем и концептуальных подходов реализация программы развития гимназии сформирована как совокупность основных направлений обновления гимназии через комплексные целевые программы и проекты, которые ориентируют педагогов, гимназистов и их родителей на выработку стратегических целей, обеспечение реализации задач Программы и условий их достижения.

Стратегические задачи Программы:

- создать условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития учащихся, для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет реализовать его возможности;
- обеспечить гражданское воспитание учащихся в соответствии с интересами личности, общества и государства;
- закрепить нормативно в Конституции Сообщества гимназии единую систему ценностей, имеющую духовно-нравственные корни и удовлетворяющую и гимназистов, и родителей, и педагогов;
- создать в гимназии институт здоровья;
- создать комфортную среду взаимодействия взрослых и детей;
- стимулировать труд учителя, использовать возможности и способности каждого в интересах всех;
- организовать практико-ориентированную и интересную для детей и взрослых деятельность и стимулировать ее самоорганизацию;
- обновить образовательную среду гимназии, организовать процесс культурно-языкового развития личности учащегося с учетом его личностного потенциала;
- добиться соответствия образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса социальному запросу;
- использовать гибкие методы управления, расширить государственно-общественное участие в управлении;
- повысить открытость образовательного учреждения социуму.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности гимназиста и в совокупности определяет **результат** оптимально организованного образовательного процесса:

- личностное развитие — развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств;
- социальное развитие — воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- общекультурное развитие — освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;
- интеллектуальное развитие — развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, способами самообразования;
- коммуникативное развитие — формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Структурирование вышеназванных задач позволяет выделить в реализации Программы четыре основных направления и последующую разработку комплексных целевых программ и проектов.

| № п/п | Этап | Задачи этапа | Сроки | Предполагаемые результаты |
|-------|--|--|-----------------------------------|--|
| | | адекватных содержанию технологий образования; разработка комплексных целевых проектов и программ; разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы гимназии | | экспертизы КЦП; наличие программ взаимодействия с социумом; создание скорректированной системы управления |
| 2 | Преобразующий /реализационный (переход образовательного учреждения в новое качественное состояние) | Системные преобразования в образовательном процессе; реализация системы диагностики; апробация диагностических карт развития личности гимназиста; освоение и внедрение новых образовательных программ и технологий; внедрение перспективного учебного плана; повышение профессионального уровня педагогов; создание ресурсного обеспечения для реализации Программы | сентябрь 2008 г. – август 2011 г. | Скорректированный пакет документов (программ, учебного плана, методического, дидактического и воспитательного обеспечения и т.д.); отработанная система управления развитием |
| 3 | Контрольно-обобщающий (Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах) | Анализ и мониторинг реализации идей развития; корректировка целей, задач, программ и технологий, системы управления, системы диагностики результатов развития; оформление промежуточных результатов развития; обобщение результатов нововведений и опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов; определение перспектив дальнейшего развития | сентябрь 2011 г. – август 2012 г. | Ежегодный проблемно-ориентированный анализ результатов развития и публичный отчет; «выход» на создание единой системы развития гимназистов; обобщенный опыт развития на уровне дидактических (методических) рекомендаций |

7. Система управления в режиме развития

Управление гимназией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий.

Для реализации программы развития гимназии необходимо обновление организационной структуры управляющей системы.

Цель обновления — сформировать и развить отношение к другому человеку как к высшей ценности. Достижение этой цели обеспечивается принятием установки на совершенствование системы отношений, переходом от монологического к диалоговому способу общения через все функции управления, гуманизацию и демократизацию процесса управления.

Осуществление преемственности в управлении опирается, прежде всего, на деятельность органов государственно-общественного управления (Управляющего совета, Совета родителей, Совета отцов, Совета представителей гимназистов) и достигается за счет участия каждого учителя, каждого общественного формирования в составлении перспективного планирования, рефлексивном анализе его реализации.

Постоянный педагогический мониторинг позволяет иметь объективную картину движения учебного заведения к намеченной цели, корректировать образовательный процесс, прогнозировать его результаты, разрабатывать гимназические программы. Гимназия постепенно осуществляет целенаправленный переход в режим саморазвивающейся образовательной системы.

Модель управления ходом реализации Программы



Таким образом, сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей.

8. Ресурсное обеспечение развития гимназии

| | |
|-------------------------------------|---|
| Кадровое обеспечение | <p>1. Использование эффективных способов повышения профессиональной квалификации и компетенции педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления формированием и развитием инновационной культуры педагогов, создание соответствующего социально-профессионального и психологического механизмов; – педагогическое просвещение через систему семинаров (профильных и тематических); – экспертиза экспериментальной, исследовательской деятельности учителей. <p>2. Создание комплекса социально-экономических, организационно-педагогических, социально-психологических мер и условий, позволяющих раскрыть творческий потенциал каждого конкретного педагога</p> |
| Материально-техническая база | Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов современным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, созданию современно оборудованных кабинетов для изучения языков, основ наук, информационно-коммуникационных технологий |

9. Ожидаемый результат и критерии оценки

Ожидаемый конечный результат реализации Программы — личность выпускника гимназии, обладающего высоким ценностным, коммуникативным, познавательным, творческим потенциалом, готовую к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ, адаптированную к жизни в обществе.

Прогнозируемая в будущем лингвистическая гимназия – это:

- школа новых высоких технологий;
- школа, сочетающая новаторство и лучшие традиции отечественного образования;
- школа, где каждый учитель стремится стать мастером педагогического творчества;
- школа, в которой главным является принятие ценности каждого ребенка и поиск тех возможностей, в которых он наиболее успешен;
- школа, где формируется чувство ответственности за будущее своей малой родины и своей страны;
- школа, где есть свобода выбора и где есть, что выбирать;
- стартовая площадка для конкурентоспособной, творческой и терпимой к другим личности;
- школа, где успех каждого становится успехом всех;
- школа, в которой радостно учиться детям и интересно работать взрослым;
- школа, которой доверяют дети и родители;
- школа, которая притягательна для социальных партнеров.

Мы выделяем следующие **параметры, критерии и индикаторы** с помощью которых можно с определенной степенью достоверности судить об эффективности реализации Программы по созданию коммуникативно-информационной образовательной среды лингвистической гимназии:

| Параметры | Критерии | Индикаторы |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – языковая грамотность; – коммуникативный статус; – культурный фон; – ценностные ориентации. | <ul style="list-style-type: none"> – уровень сформированности коммуникативной культуры гимназиста, в т.ч. степень овладения учащимися коммуникативными навыками (работа с текстами различного характера, иноязычная речь, общение посредством электронных коммуникаций и др.); – уровень развития коммуникативных способностей, умения ориентироваться в ситуациях общения; – уровень коммуникативной компетентности педагогов гимназии; – уровень сформированности нравственных качеств в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> – существенное повышение учебной мотивации учащихся; – уровень коммуникативного поведения, динамика развития познавательных и коммуникативных способностей; – положительная динамика ценностных ориентаций и рост интеллектуального потенциала школьников; – социально и личностно значимые результаты образования и развития; – возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний; – развивающая среда общения со сверстниками; – квалифицированные и мотивированные педагоги, готовые использовать современные образовательные |

| Параметры | Критерии | Индикаторы |
|-----------|---|---|
| | общечеловеческими нормами; – уровень жизненной и профессиональной ориентации выпускников; – уровень развития творческих возможностей учащихся; – уровень сформированности культуры здорового образа жизни выпускника; – устойчивость партнерских отношений с дружественными организациями и учреждениями, задействованными в реализации программы; – уровень разработанности комплексных целевых проектов и программ, направленных на развитие личности гимназиста; – уровень квалификации педагогических кадров и их профессиональный рост; – уровень развития учебной и материально-технической базы | технологии; – мобильность педагогического отклика на проблемы, стоящие перед учащимися; – современное учебное оборудование; – безопасные и комфортные условия; – выполнение обязательств перед сообществом; – удовлетворенность учащихся и родителей различными сторонами образовательного процесса; – новая система финансирования и оплаты труда; – публичность деятельности; – государственно-общественное управление; – результативность участия интеллектуально одаренных учащихся гимназии в конкурсах, олимпиадах и научных конференциях; – условия для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса гимназии – рост числа социальных партнеров |

Результаты выполнения заявленной Программы предполагается выявлять методами анкетирования учащихся, педагогов и родителей, опросов общественного мнения в окружающем гимназию социуме, педагогического и психолого-педагогического эксперимента, сбора статистических данных, анализа достижений учащихся и педагогов и др.

Оценка возникающих рисков при реализации Программы развития гимназии

При реализации программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

| Причина или характеризующий ее параметр | Комплекс мероприятий, направленных на минимизацию рисков |
|--|---|
| Уровень квалификации педагогических кадров | Организация дистанционных форм повышения квалификации педагогами. Разработка и реализация программы развития и непрерывного (повышения квалификации) педагогических кадров гимназии. Разработка и реализация управленческих процедур, стимулирующих педагогов к профессиональному росту |

| Причина или характеризующий ее параметр | Комплекс мероприятий, направленных на минимизацию рисков |
|--|--|
| Уровень заболеваемости гимназистов | <p>Реализация мониторинга состояния психологического и соматического здоровья учащихся.</p> <p>Разработка и реализация управленческих процедур, стимулирующих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий, снижению перегрузок.</p> <p>Организация конкурсов, проведение PR-кампаний.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий</p> |
| Управление Программой | <p>Создание и работа Координационного совета.</p> <p>Организация постоянного внутреннего мониторинга</p> |

Таковы наиболее общие идеи развития МОУ лингвистической гимназии № 6 г. Пензы. Они позволяют последовательно, научно обоснованно осуществлять процессы преобразования и эффективно функционировать в режиме развития.