

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Финансово-экономический лицей №29 г. Пензы

I. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)

Создание педагогической системы, обладающей механизмом устойчивого поступательного развития.

2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)

Создание образовательного пространства лицея, способствующего формированию конкурентоспособной личности, духовно-нравственной, толерантной, социально адаптированной, ориентированной на здоровый образ жизни.

3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)

Построение моделей программы позволит качественно реализовать многопрофильное обучение, обеспечить индивидуализацию и социализацию обучающихся, построение индивидуальных учебных планов для старшеклассников, формирование единого образовательного пространства, построение целостного здоровьесберегающего и здоровьесодействующего образовательного процесса.

4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)

Реализуя программу развития, лицей от состояния «общеобразовательного учреждения» переходит к созданию партнёрско-сетевых моделей профильного обучения, формированию единого информационного образовательного пространства, созданию условий для эффективной работы в социум и взаимосвязи с ним в рамках программы социокультурного комплекса «Пионер».

5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности учащегося, педагога, социально-адаптированную, ориентированную на здоровый образ жизни.

6. Результат изменений

Более высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их успешная социализация, снижение стрессообразующих факторов в ходе учебного процесса и создание максимально комфортных условий обучения.

Развитие у учащихся компетенций, необходимых для успешной самореализации в современном обществе; овладение учащимися различными приемами учебной деятельности; оптимальный уровень, знаний, умений и навыков; наличие у учащихся социально-значимых ориентиров.

7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте

- Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях: материалы Всероссийской научно-практической конференции (тема выступления «Ученическая Республика «Земля Экономики»»). Москва, 2002;
- Права ребенка: специфика организации образовательного пространства (под ред. Ахметовой И.Ф., Валиковой Т.Л., Уланова К.Н., Улановой С.В.). Пенза, 2002;
- Материалы Всероссийской научно-практической конференции (тезисы выступления «Специфика и содержание правового образования в условиях финансово-экономического лицея №29»). Москва, 2003;
- Права человека: учебные программы и образовательное пространство школы (под ред. Уланова К.Н., Улановой С.В.). Пенза, 2004;
- Из опыта работы финансово-экономического лицея №29 г. Пензы по гражданско-правовому образованию и воспитанию школьников (в соавторстве с С.В.Улановой). Право в школе.- 2005.- №2.

Учитель XXI века: перспективы развития педагогического образования в Пензенском регионе (статья «Организация финансово-экономической деятельности

средней общеобразовательной школы в современных условиях»). Пенза, 2007.

II. Описание инновационного опыта

Лицей – инновационное учреждение, ориентированное на углубленное обучение школьников по избираемым ими профилям с целью дальнейшего обучения, профильной ориентации и самостоятельного решения жизненных проблем.

Программа «Профильное обучение»

Цель: переход к новой структуре средней школы, организация профильного обучения в старших классах в соответствии с Концепцией профильного обучения МО РФ.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению, преследует решение следующих **задач:**

- 1.обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- 2.создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- 3.расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием за счёт более эффективной подготовки лицеистов к освоению программ высшего профессионального образования.

Прогнозируемые результаты - компетенции, которые позволят выпускнику лицея самостоятельно действовать в ситуациях, которые ставит перед ним жизнь:

- 1.самостроительная компетенция: овладение элементарными способностями к самопроектированию, самореализации и рефлексии;
- 2.социальная компетенция: овладение коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в жизни;
- 3.индивидуально-репродуктивная компетенция: овладение основами творческой деятельности;
- 4.поисково-исследовательская компетенция;
- 5.приемы и способы учебно-исследовательской и проектировочной деятельности;
- 6.коммуникативные навыки и умения (вести диалог; участвовать в дискуссии, активно слушать, выступать по теме и т.д.);
- 7.способы и приемы самостоятельной работы с источниками информации;
- 8.интеллектуальные умения (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.).

Программа «Информатизация»

Цель: Создание и развитие эффективной информационной среды посредством всеобъемлющего включения ИКТ в образовательный процесс; наиболее полное использование возможностей корпоративных сетей образования всех уровней, глобальных сетей России и всего мира.

Задачи Программы:

- обеспечение доступа учащихся и учителей к образовательным ресурсам в Интернете;
- развитие школьной медиатеки;
- функционирование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения;
- осуществление информационного взаимодействия (электронная почта, сайты учреждений) с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, общественностью.
- проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях, связанной, в частности, с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.);
- обеспечение доступа к средствам ИКТ и другим ресурсам, оказание помощи в их применении учащимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения (познавательная и развивающая деятельность учащихся, разработка методик уроков, подготовка методических материалов, научных разработок, отчетной и диагностической документации, материалов для учебных и общественных мероприятий и т.д.);

- организация внеурочной деятельности с применением ИКТ (кружки, предметные лаборатории, организация конкурсов и олимпиад, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности подростков);
- организация работы школьных средств массовой информации с применением ИКТ (обновляемая школьная страничка в Интернете, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Единое информационное пространство «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность – власть»: позволяет информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию о жизни школы. В его основе лежит правильно организованный веб-сайт образовательного учреждения.

Программа «Соуправление»

Цель: реализация принципа демократического государственно-общественного характера управления образованием.

Задачи:

- создать условия для эффективной работы родительской общественности, участия родителей в управлении гимназией, их благотворительной деятельности;
- внедрить современные формы и методы сотрудничества педагогического коллектива и родительской общественности;
- повысить эффективность педагогического содействия семьям учащихся;
- активизировать участие родительской общественности в жизни лицея, управлении лицеем, оказании финансовой и иной помощи.

Прогнозируемые результаты:

- современный уровень взаимодействия педагогического коллектива и семей учащихся;
- высокая активность участия родителей в жизни лицея.

Программа СКЦ «Пионер»

Модель разрабатывается в рамках реализуемой в Пензенской области программы социокультурных центров и муниципальной программы «Школа – системообразующий модуль социокультурного комплекса». Результатом реализации модели станет развитие инфраструктуры социокультурного комплекса «Пионер» как универсального образования для проживания, социально-экономического обслуживания, отдыха, всестороннего развития человека, умственного, культурного и физического становления личности, а также воспитания подрастающего поколения.

Цель: создание и развитие эффективной системы сотрудничества учреждений образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма, интеграция их деятельности при формировании личности каждого ребенка, ценностных ориентаций подрастающего поколения; здорового образа жизни; совершенствование досуговой деятельности молодежи.

Результаты: Создание системы комплексного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма в достижении основной цели: воспитание гармонично развитой творческой личности; развитие личностного потенциала ребенка, сохранение и укрепление его интеллектуального, психологического, физического и нравственно - эстетического здоровья; участие детей, родителей и общественности в организации и проведении социально – педагогических мероприятий, акций по месту жительства; развитие эффективной системы психолого-педагогической поддержки ребенка; снижение численности безнадзорности и сокращение числа правонарушений.

III. Информационные характеристики опыта*

Обучение

1. **Ценности и ценностные ориентации:** развитие интеллекта, самоактуализация.

2. **Цели и задачи:**

- достижение нового качества общего среднего образования;
- повышение профессионализма педагогических работников лицея;
- развитие лицея как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников

образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

3. **Управление образованием** (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей): мониторинг уровня развития творческого мышления.
4. **Содержание образования:** предпрофильная подготовка, профильное обучение.
5. **Технологии, в том числе ИКТ:** использование технологии проблемного обучения и информационно-коммуникационных технологий, элементов КСО, разноуровневые технологии (дифференцированное обучение), командные и индивидуальные технологии, используемые для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. **Средства:** информационные.
7. **Методы:** эвристический, проблемного обучения, коллективные способы обучения, проектные методы обучения, модульные методы.
8. **Организационные формы:** применение диалогических форм обучения: работа в составе творческих групп постоянного и сменного состава, работа в парах, семинарско-лекционные формы, зачетные формы обучения.
9. **Образовательная среда:** активная интеллектуально-культурная деятельность, включенность в общественную и образовательную среду региона; углубленное изучение предметов экономико-правового цикла, предпрофильное и профильное обучение.
10. **Информационно-методическая среда:** Школа – методический центр в области гражданско-правового и экономического образования; открытые семинары и открытые уроки для учителей города и области, мастер-классы.
11. **Информационные ресурсы:** ресурсы Интернет, Всероссийский образовательный портал, сайт www.civitas-russia.ru, электронные учебники, медиатека, научно – методические журналы.
12. **Организационные ресурсы:** работа педсоветов, заседания научно – методического совета финансово-экономического лицея №29, производственные совещания, заседания кафедры социально-политических наук.
13. **Мотивационные ресурсы:** повышение квалификации, социального статуса педагога; углубление знаний учащимися, процесс творчества и сотворчества.
14. **Кадровые ресурсы** (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях - ОУ): методисты, психолог, социальный педагог
15. **Научно-методические ресурсы** (важны как для ОУ, так и для учителей): авторские программы, реализация проектов, сотрудничество с ПИРО, проведение конференций.
16. **Материально-технические ресурсы** (важны как для ОУ, так и для учителей): компьютер, мультимедийный проектор, схемы, таблицы, учебные компакт-диски.
17. **Нормативно-правовые ресурсы** (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ):
Программа профильного обучения.
Программа управления качеством образовательного процесса.
Программа «Информатизация среды лицея».

Воспитание

1. **Ценности и ценностные ориентации:** формирование активной жизненной позиции (в том числе гражданской)
2. **Цели и задачи:**
 - Реализация проектируемой модели социокультурного центра «Пионер».
 - Реализация проектируемой модели сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
3. **Содержание образования:** образовательная программа «Мой выбор».
4. **Средства:** информационные.
5. **Методы:** проблемная ситуация, доказательство, коммуникативность, творческая личность, патриотизм, гражданственность.
6. **Организационные формы:** орган самоуправления – Совет республики.
7. **Образовательная среда:** лично – ориентированное, гражданское образование и воспитание.
8. **Информационные ресурсы:** ресурсы Интернет, Всероссийский образовательный портал, сайт www.civitas-russia.ru, электронные учебники, научно –

методические журналы.

9. **Организационные ресурсы:** реализация проектируемой модели социокультурного центра «Пионер», Реализация проектируемой модели сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

10. **Научно-методические ресурсы** (важны как для ОУ, так и для учителей): авторские программы.

11. **Материально-технические ресурсы** (важны как для ОУ, так и для учителей): Спортивная база лицея, компьютерная база

12. **Нормативно-правовые ресурсы** (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ):

Программы социокультурных центров в Пензенской области и муниципальной программы «Школа – системообразующий модуль социокультурного комплекса».

Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2000-2010гг.

Дополнительное образование

1. Цели и задачи:

- Реализация проектируемой модели социокультурного центра «Пионер».
- Реализация проектируемой модели сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

2. **Организационные формы:** секции, кружки.

3. **Информационно-методическая среда:** повышение квалификации педагогов города и области.

4. **Кадровые ресурсы** (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях - ОУ):

- 7 педагогов дополнительного образования - высшая квалификационная категория,
- 5 - I квалификационная категория.

5. **Научно-методические ресурсы** (важны как для ОУ, так и для учителей): авторские программы.

6. **Материально-технические ресурсы** (важны как для ОУ, так и для учителей): Спортивная база лицея, компьютерная база.

7. **Нормативно-правовые ресурсы** (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ):

- Программы социокультурных центров в Пензенской области и муниципальной программы «Школа – системообразующий модуль социокультурного комплекса».
- Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2000-2010гг.