АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ-2011

Дискуссионная площадка

«Технологическое образование молодежи: содержание, формы, методы»

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ»

Дата и время проведения: 22 августа 2011 года, 14.00
Место проведения: Многопрофильная гимназия № 4 «Ступени»
Участники: Управление образования, Научно-методический центр, работники учреждений общего и профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. О содержании технологического образования.
Шарошкина М.К., заместитель начальника Управления
Кремнева Т.Б., директор НМЦ
Долгушева И.Э., директор МОУ СОШ № 66
Кубынина Е.С., директор МОУ СОШ № 10

2. О формах организации технологического образования в моделях:
Школа – производство: сетевое взаимодействие
Рябова О.А., директор МОУ СОШ № 18
Школа – высшее учебное заведение: школьное конструкторское бюро
Кистанов А.В., директор гимназии № 44
Школа – учреждения начального и среднего профессионального образования
Грачева С.Н., директор МОУ СОШ № 8
Прошкин Ю.А., директор МОУ СОШ № 77
Щеглов Ю.Н., директор колледжа промышленных технологий
Школа – учреждение дополнительного образования
Воронкина Н.П., директор ДДЮТ
Григорьев В.В., директор СЮТ № 1
Школа – ресурсный центр
Каспранова Л.В., директор МУК
Дошкольное образовательное учреждение – школа
Усова Т.А., заместитель заведующей МДОУ № 22
Шокорова Л.Н., заместитель заведующей филиала № 1 МДОУ № 52

3. Управление развитием технологического образования на муниципальном уровне
Шарошкина М.К., заместитель начальника Управления

Технологическое образование – это……..

***Технологическое образование** – это своеобразие объекта деятельности выпускника, требующего не простой репродукции знаний, а быстрой ориентировки в заданиях, сообразительности, умения применять знания на практике и быстро переходить от мысли к действию и обратно, незамедлительно выходя из затруднений, умения актуализировать ту систему знаний, которая необходима для решения задач и выборе оптимального решения.*

***Технологическое образование** – это усвоение не только готовых знаний, но и определенного способа мышления, обеспечивающего получение и производство новых знаний на протяжении всей жизни человека, владеющего методами и приемами познавательной деятельности.*

***Технологическое образование** – это вовлечение личностного и психологического ресурса обучающихся, направления их для максимального использования ресурсов образовательной ситуации – ресурсов времени, содержания, социальных взаимодействий, информации без ущерба здоровью и психологическому комфорту всех субъектов учебного процесса.*

Технологическое образование в советской школе и российской школе: общее и различное

Советская школа	Российская школа

Оценка доступных ресурсов для продвижения технологического образования
Какой ресурс может предложить школа, НПО(СПО)ВУЗ и производство.

школа	НПО(СПО) ВУЗ	производство

Сможет ли современная школа справиться с задачами технологического образования?

Задачи технологического образования:

•Формирование технологических компетенций у учащихся с учетом возможностей и интересов ребенка в соответствие с потребностями общества;

•Развитие творческих, профессионально значимых качеств личности у учащихся;

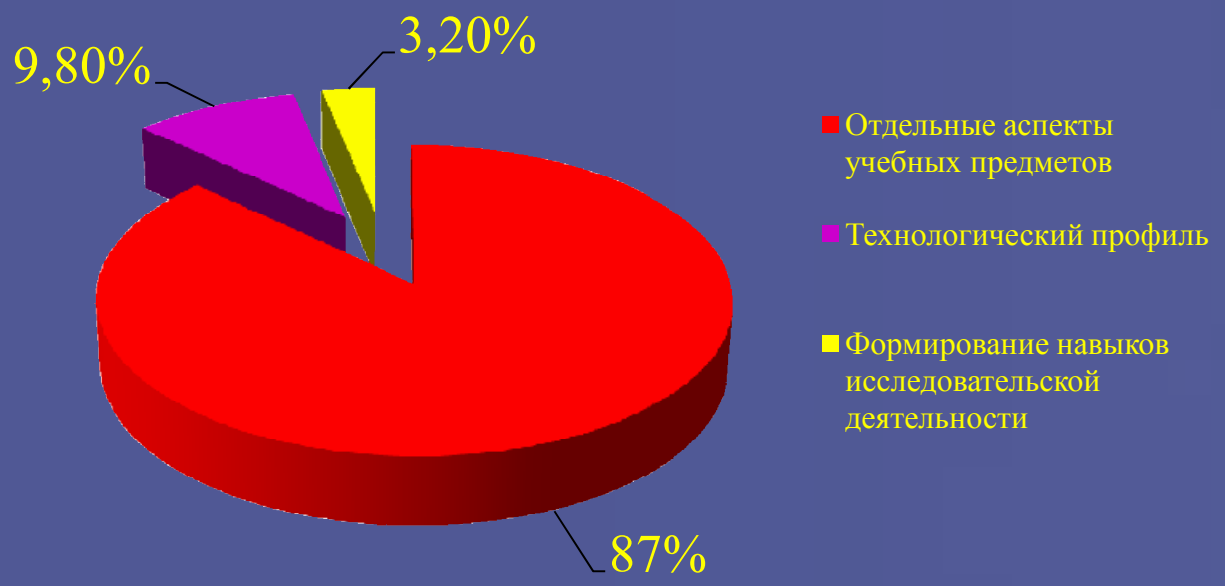
•Формирование культуры личности, связанной с практической деятельностью человека;

•Воспитание потребности учащихся в трудовой деятельности.

Причины «торможения» развития технологического образования. Ресурс один – работа разная?

ПРИЧИНЫ	

Распределение элективных курсов в общеобразовательных учреждениях



Анализ свидетельствует о том, что из 39 тысяч обучающихся в школах города, в рамках реализации программы «технологическое образование» активно работают лишь 2835 учащихся, что составляет 7 %.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Информационные технологии, программирование, компьютерное делопроизводство	901 чел.
Домашнее хозяйство, культура дома	341чел.
Архитектурный дизайн	290 чел.
Маркетинг, экономика, медицина	250 чел.
Черчение, конструирование, проектирование(8-10 кл.)	206 чел.
Работа с тканью, швейное дело, роспись по ткани	194 чел.
Электроника, робототехника, радиоконструирование, ремонт бытовой техники	80 чел.
Металлообработка, токарное дело	68 чел.
Деревообработка	61 чел.

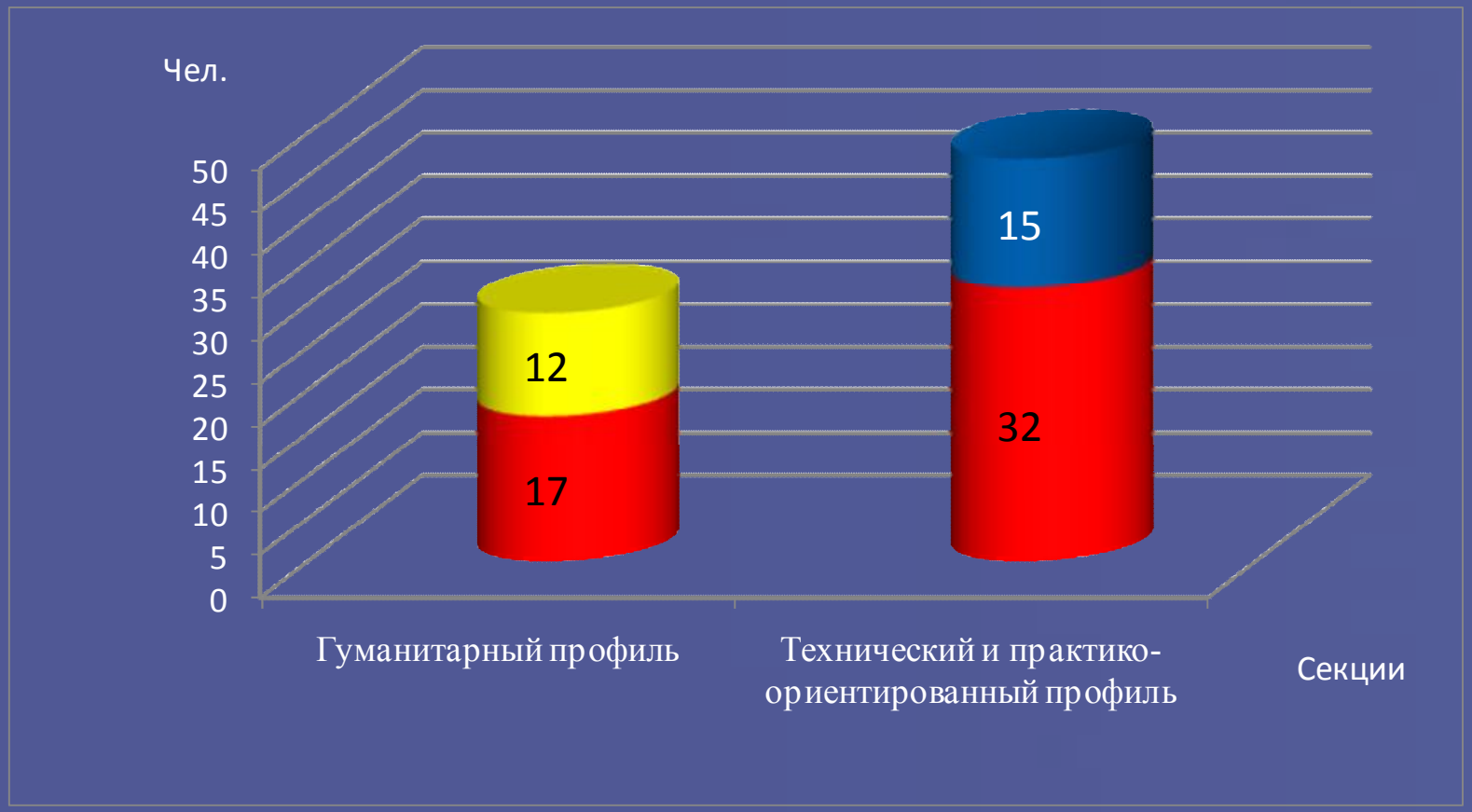
На II (очном) этапе конференции работало 24 секции

Секции	Кол-во докладов	
	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.
Математика-1,2	25	34
Краеведение-1,2	40	28
Физика	16	24
Лингвистика-1,2	18	24
Иностранные языки-1,2	30	22
Литературоведение-1,2	32	22
Социально-политические науки	19	19
История	19	14
Архитектура и дизайн	10 (3,1 %)	13 (4,1 %)
Информатика	17 (5,1 %)	13 (4,1 %)
Технология Декоративно-прикладное творчество	-	13 (4,1 %)
Экология	16	13
Искусствоведение	11	12
Технология Разработки машиностроения	-	12 (3,8 %)
Экономика и перспективы	11	12
Биология	15	11
География	12	11
Химия	12	11
Здоровьесбережение	-	10
Экономика города Пензы и Пензенского края	10	-
Культуроведческое проектирование	11 (3,3 %)	-
Молодые таланты – будущему Пензы	11 (3,3 %)	-
Общий итог	335 (49 – 12,8 %)	318 (51 – 16,1 %)

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОЧНОГО ЭТАПА

Тематические направления	Кол-во работ
1. Формирование компетенций обучающихся и воспитанников как основа повышения качества образования	123
2. Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения и воспитания	26
3. Модели использования современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	20
4. Талантливые дети: обновленные модели, практика, проблемы и перспективы	17
5. Управление новой школой: модели, проблемы и перспективы	12
6. Образование и предпринимательство: опыт, проблемы, перспективы	10
Всего	208

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ТЕСТУ АМТХАУЭРА
(76 чел.)

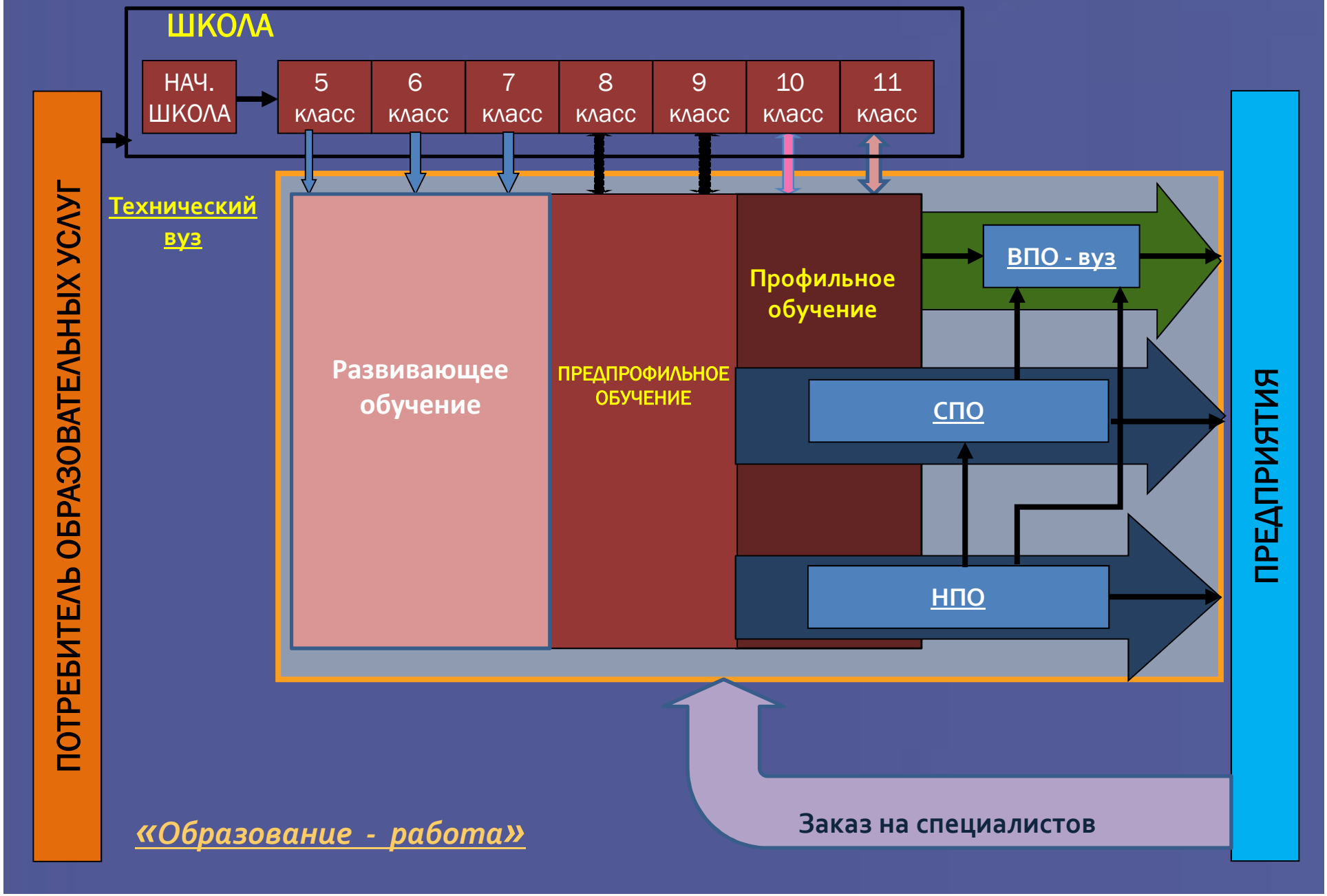


Экскурсии на предприятия города

Категория предприятия	Наименование предприятия	Номер образовательного учреждения		
		2010 г. (2 полугодие, период с 20 января по 15 февраля)	2011 г. (1 полугодие)	2011 г. (2 полугодие)
Промышленные	ОАО «Пенздизельмаш»	1	16, 20	49, 40, 32, 24
	ООО «Тяжпромарматура»	9,11	66,11,40,58,17,76,16,50	57, 45, 10, 52, 10, 1, САН, 47, 35, 67
	ОАО «Маяк»	17, 77	6,17	40,20,27
	ОАО «Фабрика игрушек»	25	САН,52,60,16	56, 73, 7, 29, 35, 20, 46, 62, 55
	ОАО «Пензхиммаш»		76, 50,53,6	29,12
	МПБК «Очаково»	60	60	56,46
	ОАО «Пензенский хлебозавод № 2»	67	40,6, 63, 76	56,63,57,32,47
	Молочный комбинат			29,32
	НПП «Мединж»			13,20
	ОАО «Электромеханика»	69		7,69
	ЗАО «Кондитерская фабрика»		55	32,7,47,29,46
	ООО «Пензмаш»			32,7,69,75

Категория предприятия	Наименование предприятия	Номер образовательного учреждения		
		2010 г. (2 полугодие, период с 20 января по 15 февраля)	2011 г. (1 полугодие)	2011 г. (2 полугодие)
Предприятия малого бизнеса	ООО «Профессионал»	2		
	ЗАО «Агроспецпредприя-тие»	59	59	
	Индивидуальное предприятие (ИП «Москаленко»)		53	
	Швейное ателье (ЧП Купцова С.В.)		САН	
	ООО «Биокор»			12
	Частная типография		6	

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа – производство
Школа – Вуз
Школа – учреждения дополнительного образования
Школа – учреждения начального
и среднего профессионального образования
Школа – ресурсный центр

Дошкольные образовательные учреждения ↔ Образовательные учреждения ↔ Учреждения дополнительного образования детей ↔ Ресурсный центр — МУК

- Реализация программы «Мир профессий»
- Реализация системы сюжетно-ролевых игр «Работаем в фирме»
- Конкурсы «Я - будущий специалист»

- Учебный курс «Технология»
- Предпрофильное и профильное обучение
- Факультативные и элективные курсы (черчение, конструирование, проектирование; информационные технологии, программирование, компьютерное делопроизводство; домашнее хозяйство, культура дома; маркетинг, экономика; архитектурный дизайн; металлообработка, токарное дело; деревообработка; швейное дело; электроника, робототехника, радиоконструирование, ремонт бытовой техники)
- Программа «Обучение через предпринимательство»
- Школьные конструкторские бюро, школьные фирмы
- Экскурсии на промышленные предприятия
- Конкурсы «Лучший по профессии»
- НПК школьников
- Классные часы, встречи
- Тренинговые занятия «Хочу, могу, надо»

- Объединения школьников технологической направленности
- Конструкторские бюро
- Детские кооперативы

Какой образ выпускника (модель), осваивавшего навыки технологического образования? Что должен знать, уметь он?

- Готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую и научно-техническую работу в предметных областях знаний;
- Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- Владеть современными методами исследований; Конструировать, моделировать, диагностировать технологические ситуации на практике.

Критерии социализации выпускников на получение престижных технических профессий:

- *Уровень общения в системах: «человек-человек», «человек-природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ»*
- *Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности*
- *Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья*
- *Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира*
- *Уровень сформированности культуры человека*

ЗАДАЧИ:

– *отработка содержания технологического образования в условиях современной школы;*

– *отработка модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в системе технологического образования;*

– *повышение качество профессиональной ориентации учащихся всех ступеней школы, ориентированной на потребность экономики рынка г. Пензы и Пензенской области.*

Индикаторы результативности работы по технологическому образованию молодежи

- Осознанное профессиональное самоопределение и успешный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений города пути получения послешкольного образования, дальнейшей профессии;
- Успешная социализация выпускников;
- Своевременное пополнение квалифицированными специалистами различных отраслей экономики с учетом потребностей муниципального и регионального рынков труда.